

DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO" CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2015-2019

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ZAIRA NOEMI QUIROZ GARCIA

Dictamen

Dedicatorias

Dedicatoria a mis padres Hortencia y José

Por ser los únicos que me apoyaron en el transcurso de toda mi vida y mis 4 años en la normal, tanto económicamente como moralmente y que cada día me impulsaban a terminar mis estudios apoyándome en todo, tratando de hacerme ver que era lo mejor para mí, y que sepan que los amo y a pesar de cada obstáculo puedo decirles que lo he logrado gracias a ellos.

A mi hermana Ivette

Agradecerle por todo su apoyo en mi transcurso de mi carrera y que ha sido y siempre será una persona muy importante en toda mi vida y poder agradecerle dedicándole mi trabajo que fue elaborado con mucho esfuerzo y tiempo.

A mi hermano José

Ouiero que sepa que le dedico cada una de las líneas escritas en mi documento y ser una persona que me apoyó aun estando lejos, pero a pesar de ello agradecerle de todo corazón y que sepa que es una persona muy importante en mi vida.

A mi hermana Gislene.

Porque me motivaba y ayudaba en momentos de estrés y frustración para mí, y gracias a su apoyo me motivaba para salir adelante.

Mis sobrinas Gisselle y Scarleth

Como no dedicarles mi esfuerzo a quien cada día hacían mis días agradables con sus locuras y risas, a ellas que sin saberlo me hacen la persona más feliz con su amor.

Mi amiga Patricia

Por último y no menos importante, dedicarle mi trabajo a quien compartió conmigo 4 años de su valiosa y sincera amistad, y cada día ayudarme en cualquier situación esperando en algún futuro poder trabajar con ella.

Agradecimientos

Agradecimientos a mi asesor

Ya que gracias al maestro Estanislado Vázquez que me dio acompañamiento en todo momento de la elaboración de mi documento, fue capaz de resolver cada duda explicándome con paciencia, dándome sus conocimientos y consejos para mejorar cada día en mi aprendizaje y que sin él no habría sido posible lograrlo.

A mis alumnos de 4°

De la misma manera sin ellos no se hubiera llevado a cabo la elaboración de mi documento, gracias al tiempo que conviví con ellos y que hicieron que mi estancia en la escuela fuera más armónica conviviendo de la mejor manera y dándome su cariño cada día en el aula.

A mi maestro titular del grupo

Le agradezco todos sus consejos que me dio para mejorar cada día en mi práctica y algunos consejos para la elaboración de mi documento. Por cada momento que convivimos e hicimos cosas juntos para el aprendizaje de los alumnos dándome siempre su apoyo en el aula.

A la escuela normal

Que gracias a que me dio la oportunidad de estudiar ahí, obteniendo muchas oportunidades y educación de calidad, gracias a cada uno de los maestros que intervinieron en mi aprendizaje para salir adelante y motivándome en todo momento para una mejor calidad de vida.

A dios

Por ayudarme en momentos de tristeza y desesperación en algunos momentos de mi vida, y todo lo que pude aprender gracias a confiar en que todo iba a estar bien, y tomando las mejores decisiones en mi vida y poder seguir adelante.

Índice

	Pág
Introducción	1
Capítulo 1 Una mirada general del tema de investigación	3
1.1 Contextualización y diagnóstico	
a) Descripción del análisis y selección de su o sus competencias	4
profesionales y genéricas	
b) Descripción y análisis del mapeo de asignaturas	5
c) El contexto de la práctica profesional	8
d) Necesidades encontradas	10
1 Relación (comunicación) maestro-alumnos y alumno-alumno	10
2 Alumnos que terminan antes que todos	11
3 Rescate de conocimientos previos	11
4 Actividades de diagnóstico	11
5 Actividades de los alumnos	12
1.2 Intención	
1 Teoría del conocimiento operante	13
2 Teoría fenomenológica	14
3 Teoría procesamiento de la información	14
4 Teoría socio cognitiva	14
5 Teoría de la volición	14
6 Teoría Vygotskiana	14
7 Teoría constructivista	15
Trascendencia	16
Factibilidad	17
Impacto	17
Experiencia	18
1.3 La planificación	
a) Objetivo general	25

		VIII
	b) Objetivos específicos	25
1.4 M	etodología	27
	a) Modelo de investigación cualitativo (investigación-acción)	27
	1 ¿Qué es enfoque cualitativo?	27
	2 ¿Qué es investigación-acción?	28
	b) Paradigma	28
	c) Paradigma sociocrítico	28
	d) Población y muestra	30
	e) Técnicas e instrumentos de acopio de información	30
	f) El tipo de instrumentos que se utilizará en la investigación	31
	g) Cronograma de actividades	32
Capítu	olo 2 Plan general y plan corregido	33
2.1 Pla	an general	33
	2.2.1 Paso de acción 1 Dinámica sobre los derechos humanos	33
	a) Objetivo	33
	b) Justificación	33
	c) Fundamentación teórica	33
	d) Población y muestra	33
	e) Técnicas e instrumentos para recabar información	34
	f) Evaluación del proyecto del plan general	34
	g) Cronograma de aplicación	34
	2.2.2 Paso de acción 2 Mi relación con los demás	35
	2.2.3 Paso de acción 3 El huevito viajero	37
	2.2.4 Paso de acción 4 Los valores y sus colores	40
2.2 Ar	nálisis foda	41
	2.2.1 Nombre del paso de acción: dinámica sobre los derechos humanos	42
	2.2.2 Nombre del paso de acción: mi relación con los demás	45
	2.2.3 Nombre del paso de acción: el huevito viajero	47
	2.2.4 Nombre del paso de acción: los valores y sus colores	49
2.3 Pla	an corregido ciclo dos	51
	2.3.1 Paso de acción 1 Mis derechos humanos	51

a)	Objetivo	51
b)	Justificación	51
c)	Fundamentación teórica	52
d)	Diseño de pasos de acción	52
e)	Técnicas e instrumentos para recabar información	52
f)	Evaluación del proyecto del plan general (ciclo dos)	53
g)	Cronograma de aplicación	53
2.3	3.2 Paso de acción 2 ¿Cómo me relaciono con los demás?	53
2.3	3.3 Paso de acción 3 Mi bebé huevo	55
2.3	3.4 Paso de acción 4 ¿Practíco mis valores con colores?	57
Capítulo 3	Análisis de la propuesta de intervención	60
3.1 Anális	sis de la primera propuesta de intervención	60
3.1.1 Pasc	de acción 1 "Dinámica sobre los derechos humanos"	60
a)	Actividad de inicio	60
b)	Actividad de desarrollo	60
c)	Actividad de cierre	61
d)	El papel del docente y del alumno	62
e)	Organización social de la clase	62
f)	Espacio y tiempo en el aula	63
g)	Materiales curriculares que se utilizaron	63
h)	Elementos a considerar para la mejora del paso de acción	64
3.1.2 Pasc	de acción 2 "Mi relación con los demás"	64
3.1.3 Pasc	de acción 3 "El huevito viajero"	67
3.1.4 Pasc	de acción 4 "Los valores y sus colores"	71
3.2 Anális	sis de la segunda propuesta de intervención	74
3.2	2.1 Paso de acción 1 "Mis derechos humanos"	74
3.2	2.2 Paso de acción 2 "¿Cómo me relaciono con los demás?"	76
3.2	2.3 Paso de acción 3 "mi bebé huevo"	78
3.2	2.4 Paso de acción 4 "¿Practíco mis calores con colores?"	81
Capítulo 4	4 Evaluación de los pasos de acción	84
4.1	Evaluación de la propuesta de intervención	84

IX

1 Dinámica sobre los derechos humanos	85	
2 Mi relación con los demás	87	
3 El huevito viajero	89	
4 Los valores y sus colores	90	
4.2 Evaluación de la segunda propuesta de intervención		
Paso de acción 1 Mis derechos humanos	92	
Paso de acción 2 ¿Cómo me relaciono con los demás?	94	
Paso de acción 3 mi bebé huevo	95	
Paso de acción 4 ¿Practíco mis valores con colores?	96	
4.3 Respuesta a la pregunta de investigación	98	
Conclusiones y recomendaciones		
Referencias		
Índice de tablas		
Tabla 1 Dinámica sobre los derechos humanos	34	
Tabla 2 Primera fecha de aplicación paso de acción uno	35	
Tabla 3 Mi relación con los demás	36	
Tabla 4 Primera fecha de aplicación de paso de acción dos	37	
Tabla 5 El huevo viajero	38	
Tabla 6 Primera fecha de aplicación del paso de acción tres	39	
Tabla 7 Los valores y sus colores	40	
Tabla 8 Primera fecha de aplicación del paso de acción cuatro	41	
Tabla 9 Análisis del primer paso de acción	42	
Tabla 10 Matriz externa del primer paso de acción	43	
Tabla 11 Matriz interna del primer paso de acción	44	
Tabla 12 Análisis del segundo paso de acción	45	
Tabla 13 Matriz externa del segundo paso de acción	45	
Tabla 14 Matriz interna del segundo paso de acción	46	
Tabla 15 Análisis del tercer paso de acción	47	

X

	Tabla 16 Matriz externa del tercer paso de acción	47
	Tabla 17 Matriz interna del tercer paso de acción	48
	Tabla 18 Análisis del cuarto paso de acción	49
	Tabla 19 Matriz externa del cuarto paso de acción	49
	Tabla 20 Matriz interna del cuarto paso de acción	50
	Tabla 21 Mis derechos humanos	52
	Tabla 22 Segunda fecha de aplicación paso uno	53
	Tabla 23 ¿Cómo me relaciono con los demás?	54
	Tabla 24 Segunda fecha de aplicación paso de acción dos	55
	Tabla 25 Mi bebé huevo	56
	Tabla 26 Segunda fecha de aplicación paso de acción tres	57
	Tabla 27 Práctico mis valores con colores	58
	Tabla 28 Segunda fecha de aplicación paso de acción cuatro	59
	Tabla 29 Evaluación del paso de acción uno	86
	Tabla 30 Resultados del paso de acción uno	86
	Tabla 31 Evaluación del paso de acción dos	87
	Tabla 32 Resultados del paso de acción dos	88
	Tabla 33 Evaluación del paso de acción tres	89
	Tabla 34 Resultados del paso de acción tres	90
	Tabla 35 Evaluación del paso de acción cuatro	91
	Tabla 36 Resultado de evaluación del paso de acción cuatro	92
	Tabla 37 Evaluación de la segunda intervención del paso de acción uno	93
	Tabla 38 Evaluación de la segunda intervención del paso de acción dos	95
	Tabla 39 Rubrica de evaluación de la segunda intervención del paso de	97
	acción cuatro	
Índice	de gráficas	
	Grafica uno Mis derechos humanos	94
	Grafica dos Evaluación de la segunda intervención del paso de acción tres	96

XI

Introducción

En el siguiente informe daré a conocer algunos puntos relevantes acerca de la jornada de observación, en la escuela primaria "Héroe de Nacozari" que está ubicada en Vanegas, S.L.P principalmente dar a conocer: las características del contexto en el que se encuentra la escuela y poder dar una idea de cómo es el lugar. Otro punto importante que se verá a continuación es acerca de la escuela y todo lo que tiene que ver en relación con ella, como por ejemplo los maestros que la conforman, director, apoyo por parte de otros maestros y la hora de entrada de los alumnos, y cada uno según su función dentro de la institución escolar.

Cabe mencionar todo acerca del grupo como el grado del que se hablará, la edad de la mayoría de los alumnos, características generales del grupo describiendo un poco de algunos de ellos en general como sus comportamientos y la función que hacen dentro del salón de clases, y con ayuda de las variables complementar mejor la información que se estará presentando identificando cada una de estas cuestiones. De igual manera se mostrarán algunas imágenes a manera de evidencia de lo que se menciona y sustentar o dar a conocer por medio de las imágenes que tal actividad se llevó a cabo.

Así como la descripción de las competencias genéricas y profesionales a grandes rasgos que me ayudaron a detectar mi tema con algunas actividades aplicadas a manera de diagnóstico a los alumnos de 4° de primaria. De igual manera se menciona acerca del mapeo en la malla curricular para identificarla de la mejor manera en los anexos.

De tal manera que se mencionan algunos aspectos que son importantes para poder llevar un buen registro de todo lo ya mencionado anteriormente, y la información sea correcta para ello todo fue con ayuda del diario de campo donde registré por medio de colorama aspectos de los alumnos al momento de desenvolverse dentro del aula.

No por menos importante, se menciona un análisis profundo para poder seleccionar las competencias que se tomaron más débiles y fuertes, por el hecho de que se retomaron los análisis por un cierto tiempo ya que de ahí se desprendería mi tema de investigación. y así poder elegir las correctas. Se enumeran las materias que fueron de gran ayuda describiendo la manera que me ayudó cada una de ellas.

Para poder entender un poco más sobre el aprendizaje significativo, a continuación, se muestran siete teorías de la autorregulación operante en relación a ello, describiéndose cada una de ellas, algunas confrontadas con algunos autores de cada postura. Con el fin de relacionarlo con la práctica y de qué manera es lo que pasa con los alumnos que carecen de valores, explicando conforme pasó en mi experiencia al momento de interactuar con cada uno de los alumnos de cuarto grado.

Dentro del texto, se podrá observar que se utilizaron distintos instrumentos para poder recabar información útil y verás cómo lo describe el diagrama "Hisikawa" y de tal, la manera que se llevó a cabo para elegir los pasos de acción necesarios para la aplicación, y si se logró o no con lo que se pretendía y darles respuesta a algunas preguntas para poder partir de ahí.

De la misma manera y no menos importante, se menciona que la finalidad de la mejora de la práctica es importante, mostrando a detalle en la parte de la intención, así como en la panificación que es donde surge el problema de la investigación que se pretende mejorar con los pasos de acción implementados y analizándolos desde algunas perspectivas como el FODA y, mostrando así la evaluación utilizando algunos instrumentos que se utilizaron para poder evaluar de la mejor manera cada actividad que se llevó a cabo en cada paso de acción, representado en algunas gráficas/tablas, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre como se describen las actividades.

Las fotografías que se muestran al final del documento sirvieron para poder validar cada uno de los pasos de acción que se implementaron en el aula y si hubo un avance, mostrándose de la misma forma, algunas fotografías de trabajos de los alumnos y actividades fuera del aula y algunas personas que se involucraron al momento de la aplicación. Otra de las evidencias fueron las imágenes de los instrumentos que se les aplicaron o utilizaron con los alumnos y obtener una evidencia como lo fueron el diario de campo y la manera que se utilizó para ver la manera de trabajar de cada uno de ellos (kinestésicos, visuales o auditivos). Al final se muestran las páginas o referencias que se consultaron para poder apoyarse en algunos autores, y libros de la biblioteca para reafirmar lo mencionado en todo el documento que se fue llevando a cabo.

Capítulo 1 Una mirada general del tema de investigación 1.1 Contextualización y diagnóstico

Al estar un cierto tiempo en la escuela primaria, me pude dar cuenta de muchos problemas por así decirlo, dentro del aula que es el contexto en el que los niños se desenvuelven diariamente, para ello es muy necesario esta cercanía con ellos para ver las necesidades del grupo, así como ver su manera de trabajar en el aula y su relación de trabajo con sus compañeros de grupo y el maestro o maestra que está a cargo, y para poder identificar todo esto, fue necesario no solamente observarlos y poner actividades, sino que nuevamente me acercaba cuando se daba la oportunidad para hablar con ellos e intercambiar opiniones personalmente en cualquier espacio dentro de la institución, es por ello que me ayudó aún más saber las perspectivas que tiene el alumno en cuanto a la escuela, a su aprendizaje y su relación con sus demás compañeros.

Para dar más acercamiento, tenía en mente varias situaciones como el que los alumnos son muy hiperactivos, tenían problemas de lenguaje, escritura, lectura, pero no a mayores grados de que no identifiquen, el cual el estar interactuando por medio de la socialización y el acompañamiento, decidí que lo que más me llamaba su atención fuera el hecho de las actitudes que tomaban dentro del aula hacia los demás compañeros y era algo que pasaba en todo momento, al poner actividades, al salir del salón, durante el espacio que les daba el maestro para leer, entre otras cosas y no me parecía algunos de sus comportamientos y decidí analizar más acerca de ello con actividades que me ayudaran a descifrar acerca de lo que quería saber y ver si estaba en lo correcto, aplicando instrumentos que me ayudarán como el diario de campo, (Anexo A) conversaciones, preguntas amanera de elaborar un sociograma (Anexo B).

Con el único objetivo de mejorar el aprendizaje de los alumnos y fortalecer algunas de las competencias que se tienen débiles, con ayuda de los alumnos, porque ahora en día los alumnos están en constantes cambios que de una u otra manera afecta en su escolaridad al interactuar con infinidad de contenido a los que están expuestos fuera de la escuela y muchas veces sin una supervisión de un adulto y el cual resulta una amenaza para sus actitudes en el aula con algunos de sus alumnos.

a) Descripción del análisis y selección de su o sus competencias profesionales y genéricas

En cuanto a mis competencias, llevé a cabo mi elección acorde a un análisis a profundidad que hice leyendo cada una de ellas analizando en cual estaba más débil y en cual estaba más reforzado mi conocimiento, identificando las anteriores a las actualmente, describiendo en cada uno de los puntos cómo me sentía y explicando porque sentía esa competencia débil o reforzada, el cual pienso que eso me ayudó mucho a poder hacer una comparación de cada una y así de esa manera poder elegirlas, aunque era complicado elegir una de cada una.

De la misma manera me tardó cierto tiempo en elegirlas, ya que era necesario analizarlas bien para que de ahí se pudiera derivar algo que me ayudara a mi tema de investigación. Al analizarlas una variedad de veces, las inserte en una tabla de 4 columnas (Anexo C) en las que empecé a identificar palabras clave y textos pequeños que me ayudaran a identificar algunas necesidades que tenía mi grupo y remarcarlas para ver las que más se resaltaban en la tabla identificándolas por medio de un colorama, entre otras situaciones como identificar situaciones de padres de familia, de la institución, de la infraestructura, del grupo más que nada en general que es el principal participe.

Durante la práctica mis competencias se fueron llevando a cabo de manera responsable, tomando las decisiones más necesarias para las soluciones dentro del aula, por ejemplo cuando sucedía algún incidente con los alumnos que era lo que más pasaba durante las clases, daba una solución de manera que los dos alumnos que se veían envueltos en esa situación, la sanción fuera justa para los dos, tratando de aplicar mis competencias de manera ética, ante este tipo de situaciones y ninguno de los alumnos resultara perjudicado.

De la misma manera tomaba en cuenta cuando el maestro titular actuaba de otras formas ante estas situaciones y comparaba cual era la mejor o cual resultaba más eficaz para los alumnos. Me ayudó a poder ir mejorándolas en el aula diariamente y tener una solución en ese momento en el que sucedía alguna cosa. De ahí fui desarrollando más habilidad para que mis competencias se fueran adentrando más al contexto y tomar una postura crítica ante todos los tipos de situaciones que se me pudieran presentar. Podría decir que las competencias se fueron identificando con cada situación presentada ya mencionadas anteriormente.

Al tener ya elegidas mis competencias genéricas y profesionales las analicé nuevamente recordando en mis prácticas anteriores como había mejorado y que debilidades aún tengo y que me pasan en la actualidad con los alumnos ya que aún tenía dudas en cuanto a una competencia que he ido reforzando con mis practicas decidiendo al final quedarme con las dos ya elegidas.

- 1.- La competencia genérica es: usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones que de la misma manera me resulto importante en este ámbito donde debemos de aprender a tomar decisiones de muchos tipos.
- 2.- Para ello la competencia profesional es: actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional que es uno de los principios que debe tener toda persona.

b) Descripción y análisis del mapeo de asignaturas

Para poder decidir de una manera adecuada las materias que ayudaron y que se relacionan con mis competencias genéricas y profesionales, fue necesario analizar la malla curricular donde están las materias en un orden más detallado y especificando los semestres el cual se llevaron a cabo (Anexo D).

En cuanto a la competencia genérica, que es; usa su pensamiento crítico y creativo para la resolución de problemas y la toma de decisiones, en la malla curricular identifiqué las materias que me ayudaron son:

El sujeto y su formación profesional como docente. Esta materia me ayudó en cuanto a poder actuar de manera correcta ante distintas situaciones que se puedan presentar en el aula, gracias a las lecturas que se relacionan mucho sobre lo que hace el docente y como debe de actuar en ese momento, mostrando como es la vida en realidad en las aulas, que es a lo que me enfrentaré en el grupo de acuerdo al tema de investigación relacionado con los valores y actitudes que tienen los alumnos.

Una de las lecturas que menciona la materia es "El maestro ideal: vocación vs compromiso", el cual dice que el ser normalista implica un compromiso y entrega permanente del mayor esfuerzo para educar la niñez y juventud, es de ahí que reflexioné acerca de lo que sucedía en las aulas y si de verdad estaba preparada para poder actuar ante esas situaciones y afrontar los retos que se me llegaran a presentar y darles una solución en ese momento.

Psicología del desarrollo infantil. En esta materia se habla acerca de los niveles que el niño va aprendiendo dependiendo de sus edades y características, es así que me seguirá ayudando para poder aplicar actividades de acuerdo a su nivel de maduración. De la misma manera me ayuda a tomar mi punto de vista personal de acuerdo a diferentes posturas que tienen los autores y ver cuál es la mejor en el grupo con los alumnos.

Dicha materia, tiene un tema llamado "Historia de la niñez" el cual menciona los cambios que tienen los niños ante situaciones y explica cuáles podrían ser sus causas y así poder actuar en ese momento para mejorar el aprendizaje del alumno.

Los maestros debemos de aprender a tener un conocimiento práctico y efectivo para mejorar en nuestras prácticas con el único fin de beneficiar el aprendizaje significativo en los alumnos y orientarlos a convivir en un clima de confianza.

Ambientes de aprendizaje. Esta es una de las materias que ayuda a ver las maneras que se pueden relacionar los niños dependiendo de la actividad del maestro (a) para favorecer la relación de alumnos relacionándose entre sí en todas las actividades sin ningún problema y así mismo fortalecer la convivencia entre los alumnos y haya un buen ambiente de aprendizaje, que es lo que se pretende en esta materia y lo que se llevará a cabo en el aula con los alumnos.

Actualmente muestra una lectura llamada "Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas" donde habla acerca de la manera de relacionarse cada grupo, dependiendo del mundo en el que se encuentren, de tal manera que es necesario ayudar a cambiar la manera de pensar de cada alumno para bien, y más aún en un mundo que está en constante movimiento y los alumnos se exponen a situaciones que no son muy apropiadas para ellos y que podría afectar en su aprendizaje. En cuanto a la competencia profesional que es;

actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, y las materias que me ayudaron fueron las siguientes:

Adecuación curricular. Esta materia ayuda a adecuar los materiales que se le van a proporcionar a los niños (as) y así ver cuáles serán más apropiados dependiendo de la manera que aprenden por ejemplo los visuales o auditivos, etc. Esta materia es una muy importante por el hecho de que trata de buscar actividades diferentes a manera de incluir a todos los alumnos por igual poniendo las mismas actividades, pero con mayor grado de dificultad y es algo muy importante que se debe de llevar a cabo en un aula donde los alumnos son diversos y tienen diferentes maneras de trabajar.

Atención a la diversidad. Esta materia es muy importante ya que me ha ayudado y me seguirá ayudando a seguir actuando de la mejor manera en cuanto a todos los niños, ya que todos aprenden de diferente manera y es por ello que seguiré atendiendo a los alumnos de la mejor manera posible.

Es una materia que me ayudó a actuar de manera ética y pensar siempre en el bienestar de los alumnos que son el principal factor de una escuela, el transmitirles nuestros conocimientos y vean que a pesar que todos son diferentes deben de tratarse igual y que se llevará a cabo con la atención y estrategias que el maestro logre aplicar dentro del aula e ir identificando la manera que puede mejorar y atender situaciones.

Formación cívica y ética. Esta materia es la que más se enfoca en el tema el cual me ayuda mucho a reforzar porque se habla principalmente de los valores y ética de las personas y es lo que se pretende hacer con los alumnos; que aprendan a llevar una convivencia de la mejor manera posible y así mismo su aprendizaje. De la misma manera es una materia que da la oportunidad de hacer hincapié en los alumnos a fomentar un buen clima de confianza y aprender a ver los temas relacionándolos con la vida diaria y aprendan a convivir entre ellos y las personas que los rodean.

Es importante que desde pequeños se vea un cambio para bien ya que están expuestos a situaciones que no son aptas muchas veces para ellos y es necesario que aprendan a ser responsables y que el maestro sea uno de los agentes que ayude en esta mejora con ayuda de la

interacción que día a día se lleva en el aula, conociendo a cada uno de los alumnos viendo su manera de pensar y de actuar ante situaciones que se presentan en el aula.

c) El contexto de la práctica profesional

La escuela se encuentra ubicada en Vanegas, S.L.P, un lugar accesible para que asistan los alumnos que se encuentran cerca de la escuela. Se caracteriza por ser una de las mejores escuelas porque cuenta con lo necesario para que los alumnos tengan educación. Hay maestros preparados y hay un salón para cada grado el cual eso hace ver un mayor aprendizaje el ver que hay un maestro que atiende a un grupo, aunque sólo se dan clases por la mañana (turno matutino) ya que hay más escuelas en la comunidad.

Es una de las escuelas de organización completa donde los maestros se preocupan por la educación de los alumnos de tal manera que se organizan por semana, para que se vayan turnando y todos colaboren en dichas actividades. La directora les da sus cargos y los seis maestros de cada grupo se encargan de llevarlos a cabo, como cuidar la puerta en las mañanas, formar a los alumnos en la cancha para darles indicaciones, registrar la higiene de los salones, registrar la asistencia y conducta.

La mayoría de los niños que asisten a esta escuela viven muy cerca de ella excepto por varios que vienen de una comunidad cerca de igual manera y que todos los días los llevan sus padres y de igual manera van a recogerlos por la seguridad de sus hijos la mayoría de sus padres lo hace a la 1pm.

El lugar no es muy grande, pero si acuden la mayoría de los niños a esta escuela por ser más grande y mejor equipada según padres de la comunidad, así como encontrar maestros dedicados a su trabajo y deciden venir de diferentes comunidades niños a esta escuela, es una escuela sin complicaciones de cómo llegar ya que hay muchas referencias para poder llegar a ella sin ningún problema para las personas que llegan.

El lugar es la mayoría del tiempo seco por el lugar donde se encuentra la mayoría de las temporadas no llueve y lo hace un lugar seguro y agradable para muchas de las familias que deciden meter a sus hijos a esta comunidad, siendo conscientes que se encuentra en dicho lugar muy seguro para sus hijos.

A pesar de lo ya mencionado anteriormente, la escuela tiene pequeños daños en algunos salones ya que del techado caen partes y algunas veces resulta peligroso para los alumnos al estar en la clase, es un lugar donde los espacios están limpios ya sea en el patio o en el salón, y los encargados de hacer el aseo diario, siempre están a la disposición de limpiar y ayudar en lo que se requiera dentro del aula colaborando cada día con sus servicios, el cual también influye mucho en el aprendizaje de los alumnos al ver que las personas que se encuentran dentro de la escuela les brindan el apoyo para que puedan estar en los espacios de la escuela de la mejor manera.

En cuanto a los alumnos de cuarto grado podría decir que son muy trabajadores y que hacen lo que el maestro a cargo, llamado Josué Raúl indica aunque algunas de las veces son un poco inquietos y eso hace que algunas de las veces haya discusiones entre ellos, al estar ayudando al maestro me di cuenta de que agreden a sus demás compañeros verbalmente y algunos de ellos es por ese motivo que no les gusta participar, con ayuda del diario de campo y algunas preguntas me pude dar cuenta más a profundidad de ello y me ayudo a identificar de qué manera aprenden con un test (Anexo E) que hice a cada uno de ellos y ver de qué manera aprenden tratando de llevar actividades que sean visuales, kinestésicos o visuales y así haya una variedad, los cuales resultaron 14 visuales, 8 kinestésicos, 5 auditivos.

De igual manera no se encuentran en el salón de clases niños con alguna necesidad especial, solo un niño que es lento para escribir y solamente ya que gracias a varias lecturas que leyeron me di cuenta de que el niño lee normal como los demás incluso lo hace un poco más claro que algunos niños que terminan más rápido las actividades.

A pesar de que esta diagnosticado con problemas de aprendizaje según USAER, (Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular), es uno de los niños que realiza las actividades del maestro y siempre está atento tratando de aprender, solamente algunas de las veces suelen querer dormirse entre las clases y eso baja su aprendizaje.

En sí, el grupo es hiperactivo y algunas veces se presentan algunos conflictos entre ellos, pero aun así el grupo en general es muy trabajador y se ve claramente cuando se motivan por las actividades que son más interesantes para ellos como lo son algunas materias de su preferencia, incluso ayudando a los demás. Aunque de la misma manera se ve que compiten

entre ellos para ser los mejores en el aula y eso resulta un poco complicado algunas de las veces ya que las actividades para algunos pueden ser sencillas y para otros no.

No cabe duda que son alumnos que se motivan como cualquier otro, con actividades que son dinámicas y que se utilizan materiales, en este caso siempre hay discusiones por cualquier cosa, es por ello que el material que se les proporcione sea más en general y no de manera individual, como por ejemplo, laminas o algún juego de mesa en general para que todos lo puedan ver y manipular, porque siendo de manera individual o equipo puede a ver más distracción.

d) Necesidades encontradas

De acuerdo a una matriz elaborada en séptimo semestre ayudó mucho para recuperar algunas necesidades dentro del grupo, redactando un diario de campo y así seleccionarlas en la matriz. De esta manera se tomaron en cuenta las siguientes necesidades dándoles una mayor importancia.

1. Relación (comunicación) maestro-alumnos y alumno-alumno. La relación que hay entre el maestro y los alumnos me parece de las mejores, ya que el maestro es muy interactivo con ellos siempre encuentra alguna solución ante cualquier conflicto que se les presente, me llama mucho la atención la manera en la que se dirige con ellos ya que lo hace a manera de juego, pero siempre manteniendo un respeto y que ellos de igual manera se lo tienen a él. Se ve que hay buena comunicación ya que los alumnos no se quedan con dudas ni nada ya que siempre preguntan la mayoría de las veces al maestro y el maestro con toda la disponibilidad necesaria trata de contestarles de la mejor manera y si en algún dado caso los alumnos no llegaran a entender pone ejemplos, pero con ellos mismos para que comprendan mejor.

Esto es muy importante para que la enseñanza aprendizaje se dé de la mejor manera ya que los alumnos no se quedan con dudas y siempre preguntan para aprender, entonces debemos de darles esa confianza para que se acerquen a nosotros sin ningún temor a que vamos a regañarlos.

2. Alumnos que terminan antes que todos. Este era un problema un poco incómodo para el maestro, ya que hay dos niñas que terminan mucho tiempo antes que los demás y es por ello que el maestro trataba de mantenerlas ocupadas ayudándole con otros niños que batallaban en hacer algunas actividades, y como era semana de diagnóstico las dejaba que toman un libro para que lo leyeran o utilizaran un material didáctico del que tenía dentro del salón mientras los demás terminaban. Eso hacía con los alumnos que iban terminando y al finalizar el último la actividad, pedía que continuarían con las demás actividades.

Estaría mejor si los pusiera actividades más complicadas a esas niñas no para que fueran igual que los demás sino porque ellas son muy cuidadosas en lo que hacen y ponen atención para contestar adecuadamente el trabajo.

3. Rescate de conocimientos previos. En cuanto al rescate de conocimientos previos fue necesario la socialización en varias ocasiones por parte de los alumnos para poder ver su manera de interpretar algunas cosas, como por ejemplo en preguntas que se relacionen de su entorno como lo hizo el maestro y ellos dan su punto de vista muy interesante ya que muchos de ellos opinan todo lo contrario y es algo muy interesante.

De igual manera hay niños que opinan lo mismo, pero de diferentes puntos de vista y dan sus aportaciones, este tema es muy importante al dar una clase y ver lo que opina el alumno porque lo está interpretando conforme el entendió el tema y al escuchar nos podemos dar cuenta de su forma de explicarse y sobre todo como lo hace. El maestro del grupo solamente socializaba algunos trabajos ya que se mencionó era semanas de diagnóstico y él se enfocaba en rescatar actividades realizadas por ellos para evaluarlas y analizarlas.

4. Actividades de diagnóstico. el maestro antes de iniciar de lleno con las actividades del libro, utiliza dos semanas de diagnóstico, principalmente para ver cómo andan los alumnos en cuanto a algunas materias, por ejemplo ponía actividades de sucesiones numéricas para que los alumnos las continuaran en cual se relacionaba con matemáticas, también ponía sumas, restas, multiplicaciones y algunas ocasiones ponía la división ya que

muchos de los alumnos aun no sabían y por ello quería identificar a los alumnos con debilidades en cuanto a esta materia tan importante. Principalmente para poder partir de ahí y ver de qué manera daría las clases sabiendo que varios niños aun batallan.

De igual manera así ponía actividades a manera de ver los avances de los alumnos individualmente, otra de las actividades era redacción de textos o escritos que se relacionaba con la materia de español, la otra eran preguntas a manera de reflexionar acerca de situaciones que pudieran pasar en la vida diaria y tuvieran conciencia y se relacionaba con la materia de formación.

Me parece algo muy necesario las actividades diagnosticas ya que así vemos cómo va el niño y que avances tiene al cursar el otro año y así ver quienes necesitaran un poco más de apoyo. No solamente se logra durante el inicio, sino en el desarrollo para ver lo que aprendieron y al final. "Inicialmente el diagnóstico consiste en recoger información a través de test, cuestionarios, entrevistas...para orientar, seleccionar o indicar un tratamiento". Buisán y Marín (1988).

5. Actitudes de los alumnos. La problemática se dio en la escuela primaria "Héroe de Nacozari" ubicada en Vanegas, S.L.P con alumnos de cuarto grado de primaria el cual la problemática fue el comportamiento inadecuado entre los alumnos, que con ayuda de mi diario de campo fui registrando diariamente lo que pasaba en el grupo y me resultó éste principal problema por así decirlo, ya que era constante y en la mayoría del tiempo y el maestro atendía algunas situaciones que se llegaban a presentar durante el transcurso del tiempo, de igual manera, aplique unas preguntas a manera de ver la relación que había entre los alumnos y me pude dar cuenta de sus inquietudes con algunos de sus compañeros por medio de estas preguntas, a manera de hacer un sociograma e identificar mejor los factores que se pretenden descubrir.

Es un tema muy interesante el saber porque muchos de ellos se comportan de distintas maneras y poder intervenir para la mejora del grupo ya que es algo que se evita para poder evitar situaciones graves entre ellos. Para mí es una situación importante ya que se están

perdiendo los valores en las escuelas y es necesario promover actividades para que al menos los alumnos desde una edad temprana empiecen a analizar y ver las cosas de su entorno poniendo ejemplos a manera de ejemplos.

La actitud se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos, exige un compromiso personal y se define como una Tendencia o disposición constante a percibir o a reaccionar en un sentido determinado, por ejemplo: Tolerancia e intolerancia, de respeto o de crítica, de confianza o de desconfianza, etc. (Martínez, 2004 p.181).

Mis competencias seleccionadas me son de mucha ayuda ya que lo que se está pretendiendo es en cuanto a la ética y es algo que los alumnos de cuarto grado no tienen muy presentes, es por ello que decidí poner en práctica mis fortalezas y reforzarlas o compartirlas con los alumnos que son las nuevas generaciones en constante cambio. Así mismo ayuda a que los alumnos desde pequeños vayan aprendiendo a convivir de la mejor manera no solo con sus compañeros, sino con las diferentes personas que se encuentren a su alrededor.

Entre otras cosas me llamaban la atención que había niños (as) que trabajaban de manera muy rápida y algunos la manera que hablaban con el maestro aunque al final decidí interesarme más por las actitudes que tenían con sus demás compañeros ya que es un tema fundamental e importante ya que los alumnos están perdiendo los valores cada día y es necesario acompañarlos y apoyarlos para que se logren integrar y es por ello que analizando cada tema por grado de importancia mi tema de investigación es;

Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia en alumnos de cuarto grado.

1.2 Intención

Al hacer la comparación sobre el tema, se encuentra con que se investiga acerca de los comportamientos de los alumnos dentro del aula con sus compañeros ya que es fundamental su buena conducta para que se dé un aprendizaje significativo, para ello menciona que la autorregulación es una competencia que les permite a los alumnos activar las estrategias de

aprendizaje para alcanzar los objetivos que se desean para ello se describen 7 teorías sobre la autorregulación operante que son:

1. Teoría del condicionamiento operante. Skinner (1938) afirma que cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quieren es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorarse. El cual se sabe que para que tenga efecto el aprendizaje, los estímulos reforzadores deben seguir a las respuestas inmediatas, un ejemplo claro es lo que pasa en el aula cuando los alumnos están realizando un trabajo y se distraen por alguna situación y tienden a hacerlo rápido sin importarles si está bien o mal ya que lo único que les llega a interesar en ese momento es terminarlo y entregar.

Como el maestro tiene demasiados alumnos y no cuenta con el tiempo necesario para ocuparse de las respuestas de ellos, uno a uno tiene que reforzar la conducta deseada aprovechando grupos de respuestas, cuando el momento sea oportuno y el maestro pueda actuar de mejor manera.

- 2. Teoría fenomenológica. Esta teoría establece que cada persona percibe el mundo y la realidad de una manera particular a partir de la experiencia y de la interpretación que haga de ésta, de forma que construye su propia realidad a partir de dichos elementos. Esta interpretación de la realidad es lo que Rogers denomina campo fenomenológico. Para Rogers, la realidad es la percepción que cada persona tiene de ella, puesto que no es posible observarla de otro modo que no sea a través del filtro de nuestra propia mente.
- 3. Teoría procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información es un conjunto de modelos psicológicos que conciben al ser humano como un procesador activo de los estímulos (información o "inputs") que obtiene de su entorno. Esta visión se opone a la concepción pasiva de las personas que caracteriza a otras orientaciones, como el conductismo y el psicoanálisis.
- 4. Teoría socio cognitiva. Creada por Albert Bandura (1977) el cual afirma que esta teoría está basada en el aprendizaje por imitación u observación de los otros. Debe darse en un contexto social de al menos dos personas, para que haya un observador y un modelo a imitar, porque el entorno es importante para que dicho conocimiento se lleve a cabo.

- 5. Teoría de la volición. Se refiere a la toma de decisiones por realizar algo de manera autónoma, partiendo de la conciencia para tener la capacidad y decisión de poder hacerlo, sin importar los obstáculos, siempre pensando en realizarlo de la mejor manera autónomamente y entender lo que se quiere lograr/realizar.
- 6. Teoría vygotskiana. Vygotsky (1896-1934) señala, "El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona" o sea que el reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento implica el tener que interactuar con el propio objeto, pero además con otro individuo, lo que le da el carácter de interacción social donde las acciones del uno afectan las del otro (Pág.11).

Ahora bien, el propio Vygotsky expresó la idea de que para comprender las acciones realizadas por un individuo se hace necesario, primero, comprender las relaciones sociales en que ese individuo se desenvuelve lo que da por hecho la necesidad de conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento ya que éste está determinado por su propia historia personal y social, es decir, por su interacción como sujeto social.

7. Teoría constructivista. La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje.

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.

Al hacer una segunda comparación, se encuentra que se relaciona más la importancia que tienen los valores en una persona y el cual actúa ante la sociedad que lo rodea, de la misma manera se resalta que hay una variedad de valores como puede ser los personales que son más de nuestra misma persona, los familiares el cual son los que se han llevado dependiendo de la educación de la familia descendiente, los socioculturales que son los que las

personas desarrollan en la sociedad al involucrarse en ella, los materiales que son los que se relacionan más económicamente en nuestra persona como vestimos y las necesidades humanas, los espirituales, que son los que hace dar sentido a creencias, vivencias, y sentido a la vida de las personas y por último los morales que son todos los aspectos que se le otorgan a la humanidad a controlar su dignidad.

La principal intención es practicar y fomentar actividades que lleven o se tengan que fomentar los valores en los alumnos ya que en una sociedad que esta ante tantos cambios es necesario formar a los alumnos en valores y no se pierdan ya que eso nos hace parte de una buena cultura en nuestro país.

A pesar de tener todas las intenciones de hacer que los alumnos logren un cambio, es complicado en cuanto a actitudes de algunos de ellos y mencionar que todo ello será un reto por el clima que hay en el aula entre ellos y el cual lo único que se pretenderá es lograr un buen avance significativo en las actitudes de los alumnos y de la misma manera reforzar las competencias que se tienen débiles aplicando estrategias que ayuden a él buen aprendizaje en los alumnos.

Trascendencia

Este tema es muy importante ya que en cuestión de la profesión que estoy ejerciendo, mi ética me permite preocuparme por los alumnos que están a mi cargo y que dependerá de mí que ellos aprendan y logren lo que yo quiero en conocimientos ya que para mí el principal factor es dejar un aprendizaje significativo a ellos para que en un dado caso lo utilicen de la mejor manera gracias a lo que yo con mi esfuerzo les logre transmitir, y de igual manera será algo favorable para ellos en una edad donde comienzan a formarse y van grabando mejor la información en su mente.

También es muy importante este tema porque así ellos aprenderán a actuar mejor en situaciones y podrían ayudar a las personas y no todo lo contrario, mostrando toda la disponibilidad para llevar a cabo este proyecto que junto con ellos y el maestro se vea el interés que se tiene para que ellos sean los más beneficiados.

Incluyo al maestro titular ya que, con su ayuda, experiencia, etc. se podrían reforzar las actividades con los alumnos e involucrar a los padres de familia donde los alumnos vean la importancia que se tiene para que sus padres estén dispuestos a participar en ello, haciendo fuera y dentro actividades que se relacionen con el mejoramiento de convivencia entre ellos, de tal manera que aprendan a relacionarse en sociedad.

De igual manera para la escuela resultaría beneficiario al ver el apoyo de los maestros, padres de familia, alumnos de tal manera que se esté poniendo en práctica para un buen desarrollo y aprendizaje para los alumnos, así mismo para algunos incluso será motivante el ir diariamente a la escuela.

Factibilidad

Algunas de las dificultades en las cuales puedo analizar son, que no tenga el apoyo del maestro titular y que no pueda realizar alguna actividad por algún problema y de la misma manera el temor a que los padres de familia vean la actividad innecesaria para sus hijos y que se nieguen rotundamente a participar en ella.

Otra y no menos importante es que los alumnos no les parezca alguna de las actividades interesantes y pierdan el interés por no ser más dinámica y creativa para ellos. Por otra parte, la libertad y confianza que me da la directora de la institución me da motivación cada día al darme consejos en cuestión con algunos de los niños con los que según ella debo de verme un poco más estricta y de la misma manera a quienes de ellos debo de apoyar para que se dé una mejor convivencia y aprendizaje entre ellos.

Así mismo los maestros de los demás grados siempre se muestran disponibles para apoyar en lo que haga falta para la escuela sin importar que no sea relacionado específicamente con su salón ya que siempre se preocupan por todos los alumnos y su mejora apoyándose entre ellos para que se dé un ambiente más favorable entre ellos y los alumnos que es lo principal.

Una de las principales fortalezas es que gracias a que al hacer y pedir las cosas antes de hacerlas es de mucha ayuda ya que opinan los maestros dando consejos de lo que puede beneficiar más a los alumnos y que los puede perjudicar, entonces sería un factor que me

ayudaría a reforzar y complementar más mi investigación adecuándolo de la mejor manera a beneficio de los alumnos.

Impacto

Tendría un impacto muy significativo ya que principalmente se ve el interés que se tuvo por parte del maestro y todo lo que hizo para que este proyecto se llevara a cabo, así como un mayor impacto en los alumnos ya que muchas de las veces los alumnos van perdiendo los valores y eso hace que pierdan las ganas de seguir estudiando sin ningún tipo de motivación es por ello que actividades de este tema los puede hacer que comprendan y aprendan a ser mejor persona desde pequeños ayudando a los demás sin importar nada.

Es un tema que a simple vista se ve sencillo, pero muchas de las veces los alumnos no intentan cambiar para bien y aquí es donde se pretende que esta actividad sea de gran impacto para ellos y aprendan a vivir en sociedad. No solo tendrá impacto en alumnos, ya que ellos contarán e involucraran a sus padres y muchas de las veces los padres de familia quieren saber qué es lo que hacen sus hijos en el aula y les dará curiosidad por ver la manera en la que está trabajando el maestro, y que al finalizar se verá reflejado en ellos y en sus actitudes.

Serán actividades sencillas que tendrán un valor muy significativo, más que nada porque en la comunidad donde se encuentran los alumnos los padres de familia no se relacionan entre ellos y es lo que se ve reflejado en el aula con los alumnos al no querer relacionarse entre ellos y este ejemplo es un claro ejemplo de lo que pasa fuera de la escuela también se da dentro de ella pero con los alumnos y que eso podría ver resultados no agradables a mayor edad.

Experiencia

Me gusta trabajar en temas que son poco importantes para muchas personas y se ve a simple vista el comportamiento que tienen y si es si es adecuado o no. Para ello me interesa que este grupo de alumnos aprendan a vivir y relacionarse en el aula con sus demás compañeros y que no les importe su situación económica, color de piel, alguna discapacidad que pueda tener, entre otras, y comprendan que todos somos diferentes, pero tenemos que aprender a respetar todo ello.

Decidí tratar este tema porque algunas experiencias en otras escuelas los niños desde muy pequeños aprenden cosas que no les beneficia y uno como maestro (a) lo percibe a simple vista en su comportamiento es por ello que así me involucro más en saber porque muchos actúan de diferente manera y a que se debe, y que no piensen en irse por otros caminos que no sea el estudio porque pienso que un niño con valores tiene todas las posibilidades de seguir adelante y no se una a el porcentaje de los niños que están en las calles o que prefieren trabajar.

Es un tema que muchos de los maestros no le dan mucha importancia ya que en la materia que viene más marcada y se relaciona es en Formación Cívica y Ética, pero muchas de las veces los maestros no la imparten al grupo por darle importancia a las demás como lo son Español y Matemáticas el cual a mi punto de vista decidí involucrarme más en esta materia y darle la importancia necesaria que tiene para los alumnos de nuevas generaciones que son los que carecen más de este tema.

Es un tema muy importante ya que es muy incómodo ver personas que no les preocupa lo que les pase a los demás, pensando solo en su beneficio propio. Y más que nada me interesa concientizar a los alumnos, maestros, padres de familia que es un tema que se debe de reforzar para que haya más personas con principios y se vea reflejado en la sociedad.

1.3 La planificación

Retomando el tema; estrategias didácticas para fortalecer la convivencia en alumnos de cuarto grado el objetivo principal es mejorar en sí, en cuanto a la convivencia de la mejor manera con algunos de los valores para apoyarme y partir de algo que es muy importante en los alumnos. Para ello se considera que la materia que entraría en estas actividades es la de Formación Cívica y Ética ya que los alumnos partirán de los valores que es lo que me interesa, que los conozcan a profundidad y lo más importante que los sepan aplicar con sus compañeros, maestros, padres, etc. en cualquier contexto donde se encuentren. "La comprensión entre personas de culturas diferentes es el resultado de un aprendizaje, como lo es la reconciliación. No será posible si no se aprende y ejercita la tolerancia". (Pérez, 2010, pág.11).

Tal como se menciona anteriormente, en cuanto a la competencia genérica que es; usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, es necesario fortalecerla por medio de las actividades y convivencia con los alumnos y aprender a tomar decisiones pensando críticamente en el bien del alumno para un buen aprendizaje y que sea significativo, así como aprender a solucionar los conflictos que se puedan presentar y no estén planeados sin ayuda del maestro, ya que es un espacio donde se está dando lo mejor, tratando de reforzar y dominar un poco más la competencia, que es algo que ayudará con la estancia en la escuela primaria con los alumnos conociéndolos un poco más y ver su manera de trabajar.

En cuanto a la competencia profesional que es; Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, es una de las fortalezas más reforzadas ya que siempre actúo conforme a mi ética profesional dependiendo del contexto en el que me encuentre es por ello que gracias a ello puedo actuar conforme situaciones que se me puedan presentar en la práctica con diferentes alumnos y así ver la manera de poder dar solución a esa situación.

Con ello pretendo mejorar y reforzarlas aún más para poder apoyar mejor a los alumnos que presentan problemas en su aprendizaje y ayudarlos por medio del diálogo y convivencia, conociéndolos y apoyarlos. De la misma forma integrando actividades con sus padres de familia y haya más agentes involucrados en la realización de las actividades.

Plantear que lo que se pretende es investigar acerca de todo ello para poder dar una mejora de las situaciones que se tomaron en cuenta gracias al diagrama Hisikawa. Para ello sería con ayuda de algunas fuentes de internet que ayudaran a reafirmar algunas estrategias para poder llevarlo a cabo de la mejor manera y sustentado con un autor que sería más confiable.

De la misma manera, analizar bien las estrategias para poder seleccionar las adecuadas en cuanto ver las necesidades de los alumnos y en el contexto en el que se encuentran para que las actividades se den de la mejor manera posible y sean aprovechadas por todos los alumnos que es en quien se piensa principalmente en todo lo que se va a hacer con el único fin de que aprendan por medio de diferentes maneras. Así como también ver la manera de aplicarlas y en

qué momento ya que pueden favorecen más o se pueden aprovechar más dependiendo del momento en el que se les aplique a los alumnos. Entre otros aspectos es muy importante la manera de como evaluarlas conforme al desempeño de cada alumno y es donde se verá lo que él aprendió durante el tiempo establecido.

Todos estos aspectos ayudan para poder llevar a cabo las actividades de manera adecuada llevándolos a cabo paso por paso analizando lo que se tiene que hacer en cada una de ellas y las principales situaciones que se presentan en el grupo son que no hay una buena convivencia entre ellos como compañeros, ya que por medio de la observación se puede ver que los alumnos tienen problemas para socializar con algunos de sus compañeros ya que solo con los que creen necesario lo hacen.

Para ello gracias a la ayuda del diagrama "Ishikawa" (anexo F) se logró identificar algunas de las causas más a profundidad de la situación ya que se partía de ciertos puntos muy relevantes y de tal manera se obtuvieron por seleccionar las mejores, por ejemplo, en el caso del maestro se encontró:

El diseño de estrategias. Que es una situación que preocupa a los maestros en cuanto a su manera de diseñarlas de la mejor manera y los alumnos adquieran las habilidades y conocimientos que se pretenden con ellas, es por ello que es una causa importante para la mejora de la educación del alumno y de igual manera poder evaluarlas de la mejor manera en cuanto a cómo o de qué manera les apoyó al alumno.

Incluir alumnos. Ver de qué manera voy a incluir a los alumnos a manera de que todos se puedan involucrar en las actividades de la mejor manera ya que son con los que se pretende mejorar con las actividades. De la misma manera ver cuáles serán las actividades más útiles para ellos y se incluyan sin necesidad de que ellos mismos se excluyan de las actividades.

Contexto del aula. Este es un principal factor con el que se llevará a cabo la mayoría del trabajo con los alumnos, en este caso el salón de clases será el escenario principal para poder llevar a cabo todo lo necesario con los alumnos, sería una causa en cuanto al espacio con el que se cuente ya que en ocasiones no se puede hacer uso de otro lugar más amplio y se tiene que realizar en el salón.

Adecuaciones. Este tema abarca desde hacer adecuaciones en el material, alumnos, clima y aula ya que muchas de las veces pueden suceder algo que no se está previsto que vaya a pasar durante las actividades planeadas y se tienen que adecuar algunos de los rasgos ya mencionados para que de igual manera se vea favorecido en los alumnos, aunque se presenten algunas situaciones.

En cuanto a las causas del alumno se encontraron cuatro posibles que pueden ayudar un poco más a complementar, ya que los alumnos son más factibles por el hecho de que se desenvuelven a su manera en el aula y eso hace que se vea reflejado sus actitudes frente a grupo al momento de cualquier actividad las cuales son:

Pocos valores. Gracias a la observación en el aula, podría decir que es a falta de atención en su casa por medio de sus padres ya que depende mucho de lo que aprenden en su entorno familiar y que muchas de las veces muchos de ellos no conviven de la misma manera que otros.

Distracción fácilmente. Es muy común en las actividades del maestro son poco llamativas para ellos y las ven demasiado sencillas para hacerlas, el cual influye mucho que hagan otras actividades como platicar, jugar, salirse al baño, entre otras cosas que son más interesantes para ellos.

Poco respeto entre ellos. Algunos de ellos se conocen de manera muy cercana y dentro del aula tratan de darse el mismo trato que se dan fuera de la escuela con otro tipo de vocabulario y es por eso que algunas de las veces se pierden el respeto porque se quieren hablar de la misma manera, olvidándose que en el aula hay reglas para trabajar bien.

No se relacionan niños con niñas. Es una de las causas muy marcadas en el aula ya que los niños excluyen mucho a las niñas para hacer algunas actividades y juegos ya que piensan de la misma manera como lo han aprendido de la sociedad y que es algo que ya se ha vuelto costumbre y normal para ellos.

Todo lo anteriormente mencionado, son situaciones laborales que pueden suceder en cualquier trabajo y un ejemplo muy claro es lo que sucede en la escuela, es por ello que el objetivo principal de estas situaciones que ya se describieron es que los alumnos aprendan a trabajar en un buen ambiente de convivencia el cual es que se aprendan a relacionar entre ellos, socializando, dialogando, interactuando, sin importar la manera de pensar del otro.

Se interesa esta situación ya que en la actualidad se está careciendo de valores en las personas y es lo mismo que están transmitiendo a las nuevas generaciones y es por ello que concientizar a algunos de ellos ahora que están pequeños, es una edad el cual se puede involucrar a los padres y a más personas a las actividades de los alumnos, tratando de que se relacionen la mayoría de las personas y los alumnos vean el apoyo.

Los principales afectados son los alumnos, ya que la sociedad va cambiando conforme pasa el tiempo y gracias a que los alumnos aprenden a vivir en convivencia con quienes los rodea ellos tendrán las habilidades para tomar decisiones de la mejor manera pensando en su ética y hacer lo correcto siempre. Esto gracias a que aprenden a escuchar diferentes maneras de pensar de otras personas y distinguen lo bueno o lo malo para así ellos en un futuro puedan aprender a tomar decisiones pensando en su bienestar y el de los demás, dejando atrás el ego que se tiene muchas de las veces por uno mismo.

Durante el trayecto de la vida se presentan situaciones que muchas de las veces se tienen que tomar decisiones pensando en si nos benefician o perjudican es por ello que gracias a lo que ya se vivió anteriormente se puede tomar decisiones pensando en lo mejor para nosotros y que habla bien de las decisiones que toma cada persona actuando conforme a su ética y es algo que pocas personas lo hacen, ya que se están cambiando las cosas, algunas para bien y otras para mal el cual debemos de afrontarlas de la mejor manera con ayuda de las herramientas que se adquieren durante el proceso de escolarización.

Tomando en cuenta que nosotros somos y hacemos lo que queremos y sabemos que cualquier situación o cosa que hagamos, tenemos el conocimiento de que va haber un efecto de acuerdo a lo que realizamos ya sea bueno o malo y al estar analizando el tema de investigación, de la pregunta, y el propósito general se identifican algunos sustantivos del tema el cual es preciso tener un conocimiento acerca de lo que se refiere cada uno de ellos para dar una breve explicación que se presenta a continuación:

Investigar y diagnosticar: Es necesario la investigación en diferentes fuentes de información como libros, internet, que son medios más confiables para ver cuáles serán las estrategias didácticas para fortalecer la convivencia en los alumnos de cuarto grado. "El diagnóstico pedagógico a través de la evaluación diagnóstica, no estudia la conducta del sujeto, sino el estado de desarrollo personal y el potencial de aprendizaje, para fundamentar las intervenciones educativas más convenientes" (Nieto, 2002, Madrid, p.810).

Diseñar. Analizar las estrategias detenidamente para seleccionar las mejores para los alumnos y adecuándolas a sus necesidades y ver qué material se utilizará. Por ello tanto el análisis como el diseño de una estructura organizativa para una determinada organización resulta un proceso de extraordinaria complejidad que debe tomar en cuenta un sinnúmero de factores y condicionantes, de manera que el resultado permita dar respuesta a las exigencias de los procesos sustantivos y de apoyo de la organización de referencia (Mintzberg, 1984 pág. 7).

Aplicar. Es necesario aplicar las estrategias seleccionadas para ver cuáles si funcionaron y cuáles no, identificando con un instrumento de evaluación, ya sea rúbrica, lista de cotejo, para llevar un registro de lo que se va realizando con los alumnos y si hay buena participación e interés por ellos.

Evaluar. Es necesario la evaluación de las estrategias para poder saber si de verdad hubo un aprendizaje en los alumnos de cuarto grado y si se logró lo que se tenía planeado, de la misma manera se va observando los grados de avance que cada alumno va teniendo conforme se lleva el proceso de dicha evaluación.

El autor Macario (2012) dice que "Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión (pág. 108). En cuanto a la escuela cabe recalcar que es una de las más reconocidas por tener maestros de mayor preparación, que es el concepto de algunas personas de la comunidad, la escuela es muy amplia y está bien ubicada. Cuenta con seis maestros que se encargan de cada grupo, así mismo hay personas de apoyo que ayudan a mejorar la calidad de la educación en todo momento principalmente con los alumnos que presentan alguna dificultad para aprender el cual se le brinda toda la ayuda posible para su mejoramiento.

En la organización escolar los aspectos valóricos, de misión y visión institucional, suelen operar como elementos tácitos del comportamiento de los actores educativos, lo cual da estabilidad a la acción, pero la hace poco proclive al cambio y al aprendizaje organizacional (Sánchez, 2009, pág. 04).

De la misma manera hay un maestro de educación física que va a apoyar a los maestros y a brindar su trabajo una vez por semana y los padres de familia van a dejar el lonche a sus hijos a partir de las 10:30 que es la hora establecida para salir al recreo, a la hora de la salida se da el timbre que es a la 1:00 pm y la mayoría de los padres de familia van a recoger a sus alumnos o mandan a otra persona para recogerlos.

El autor Stenhouse (1983) habla sobre objetivos en el libro de cambio educativo desde la investigación- acción del autor J. Elliott (1993) el cual menciona que: un conjunto de principios que orientara a los profesores a traducir los objetivos a prácticas pedagógicas concretas. Es así como se toman en cuenta los siguientes objetivos desde una perspectiva de tales autores (pág. 29).

a) Objetivo general. Distinguir y seleccionar cuáles estrategias didácticas fortalecen la convivencia en los alumnos de cuarto grado.

b) Objetivos específicos:

- **1.-** Investigar las estrategias didácticas que fortalezcan la convivencia en los alumnos de cuarto grado mediante diversas fuentes de información.
- **2.-** Analizar y diseñar las estrategias detenidamente para seleccionar las mejores para los alumnos y adecuándolas a sus necesidades y ver que material se utilizará.
- **3.-** Aplicar las estrategias seleccionadas para ver cuáles si funcionaron y cuáles no, identificando con un instrumento de evaluación.
- **4.-** Evaluar las estrategias para poder saber si de verdad hubo un aprendizaje en los alumnos de cuarto grado y si se logró lo que se tenía planeado.

Las siguientes preguntas que se muestran a continuación, se elaboraron gracias a una tablita de consistencia donde se identificó primero el propósito general del tema, así como propósitos específicos y así mismo las preguntas iniciales de la investigación checando los

propósitos anteriores para su elaboración. Para ello, la autora Schmelkes (1988) menciona que las investigaciones cualitativas no requieren hipótesis, pero si es necesario plantear tus inquietudes en forma de preguntas y que cuando la investigación es descriptiva, por lo regular se formulan preguntas y de esta manera el estudio tiene una dirección concreta y no se termina simplemente con resultados "interesantes".

- 1.1- ¿Dónde investigar?
- 1.2- ¿Cómo seleccionar las estrategias adecuadas?
- 1.3- ¿De qué manera aplicar las estrategias en el aula?
- 1.4- ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para los alumnos?
- 1.5- ¿Qué investigar?
- 2.1- ¿Cómo identificar las necesidades de los alumnos?
- 2.2- ¿Cómo saber seleccionar las mejores estrategias?
- 2.3- ¿Cuáles serán los materiales adecuados?
- 2.4- ¿Qué materiales adecuar según el contexto?
- 2.5- ¿Cómo identificar las necesidades de los alumnos de tercer grado?
- 3.1-¿Cómo aplicar las estrategias?
- 3.2-¿Cómo saber si funcionaron o no las estrategias en los alumnos?
- 3.3- ¿Qué instrumentos de evaluación me ayudarán para evaluar los resultados?
- 3.4- ¿Cómo saber si todos los alumnos se involucraron?

- 3.5-¿Cómo evaluar?
- 4.1-¿Cómo evaluar?
- 4.2- ¿Qué evaluar?
- 4.3- ¿Cuándo evaluar?
- 4.4.- ¿Con que instrumento evaluar?
- 4.5.- ¿Cómo identificar un resultado favorable o no?

1.4 Metodología

a) Modelo de investigación cualitativo (investigación-acción)

1. ¿Qué es enfoque cualitativo?

El autor dice que el enfoque cualitativo "proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencia únicas" (Sampieri et al., 1991: Pág. 28). Es el enfoque más usado en las ciencias de la conducta y en el área de humanidades.

Los autores Creswell (1997) y Newman (1994) sintetizan las actividades principales del investigador(a) cualitativo(a) con los siguientes comentarios el cual consideran de suma importancia por el hecho de que el proceso que se lleve a cabo sea bueno y eficaz al momento de llevar una buena investigación:

- Adquiere un punto de vista interno.
- Utiliza diferentes técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible.
 - No define las variables con el fin de manipularlas experimentalmente.
 - Produce datos en forma de notas extensas, diagramas o "cuadros humanos"

- Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente
- Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos como los implícitos.
 - Es capaz de manejar paradojas, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.

Es uno de los enfoques más accesibles para el que decida su manejo ya que principalmente se recaban datos de mayor importancia con diarios de notas, entre otros para poder tener datos y que se puedan modificar si se llegara a ver un cambio.

2. ¿Qué es investigación-acción?

El autor Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma» (pág. 80). La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

b) Paradigma

Surge para referirse a los modelos explicativos o comprensivos que la comunidad científica utiliza, uno de los primeros autores que se refiere a paradigma como tal es Kuhn (1962) quién definió el concepto de paradigma como un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos.

c) Paradigma sociocrítico

Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad. De igual manera el paradigma socio-critico se fundamenta en una crítica social con un marcado carácter autor reflexivo que considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretende también

la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Es principalmente dar una posible solución a una situación que pudiera tener un conflicto en un grupo de personas, actuando de manera crítica y reflexiva para participar en ello.

El autor John Elliott (1978) ha hecho más que ningún otro para promover la causa de la investigación- acción, para ello publica la primera relación analítica completa del concepto de "investigación acción" y lo que le hacía tan atractivo el análisis era su insistencia en que enseñar es ineludiblemente una actividad teórica; la tarea para los profesionales en ejercicio era interpretar su práctica cotidiana en la búsqueda de autodesarrollo reflexivo.

Lo único que se ofrecía por medio del análisis de Elliott era solamente la reunificación de la teoría y la práctica. Para ello el autor propone un proceso de investigación el cual se tiene que basar para llevarlo a cabo por medio de tres ciclos (Anexo G) donde en el ciclo uno se debe de identificar la idea inicial por medio de identificación de hechos y análisis, que se identificará durante la estancia en las escuelas conociendo más el grupo y el contexto con apoyo de un instrumento si así se desea para ir obteniendo información viendo más a detalle lo que sucede con los alumnos.

En el segundo ciclo se tiene que revisar la idea general para hacer algunas modificaciones si así se desea para la mejora previendo las necesidades que tienen los niños ya que ellos son los principales con los que se lleva a cabo estos pasos de acción, el cual los pasos pueden ser varios según el autor John Elliott, para ello se debe de explicar en lo que se falló o que efectos se tuvo al momento de la aplicación. En el tercer ciclo menciona que se debe de revisar la idea general, y corregirlo para poder mejorar y volver a la aplicación de los pasos de acción y así de igual manera revisar en que se falló o en que se mejoró y gracias a que instrumentos fue que resultaron de una manera eficaz.

d) Población y muestra

"La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población (Hernández, citado por Balestrini 2001, pág. 141). La muestra es un conjunto de personas el cual tiene diferentes tipos de características donde se puede o debe de identificar las mismas, es decir que se encuentren en un mismo nivel de necesidades como es el grupo de cuarto grado de primaria, los cuales hay; nueve niñas y vente niños los que conforman una población con características parecidas ya que la mayoría tiene entre 8 y 9 años de edad dentro de un aula de clases, el cual se aplicarán pasos de acción para toda la población con el mismo fin.

Es una población pequeña, pero tomando en cuenta que cada uno de los alumnos con los que se van a trabajar tienen diferentes maneras de pensar, actuar, convivir, ver las cosas, es por ello que se estarán tomando en cuenta esas actitudes de los alumnos para poder trabajar de la mejor manera con todos.

e) Técnicas e instrumento de acopio de información

Todas las posibles técnicas que sirvan para recabar información son muy importantes ya que ayudan a facilitar de cierto modo un poco de trabajo a manera de hacerlo más complejo por medio de ellas siempre y cuando los maestros que las utilicen sepan la manera de como extraer los datos que se recabaron para la información que se tomó en cuenta (Anexo H).

Es por ello que a continuación se presentan algunos instrumentos de evaluación más comunes y usados por la mayoría de los maestros que les ayudará a recabar datos importantes en sus alumnos, y así llevar diariamente una evidencia por los alumnos durante su proceso de escolarización los cuales son:

Diario de campo. Este instrumento ayudará a registrar todo lo más relevante para el maestro en cuento a lo que pase en el aula con los alumnos y se tenga el registro de la hora en que sucedió y lo que pasó con los alumnos de igual manera para recordar que días se vieron algunos temas o puntos importantes en los alumnos.

Rúbrica. Este instrumento se utilizará para ver el desempeño del alumno viendo indicadores el cual se describen características de un producto que presente el alumno y poder evaluarlo de acuerdo al desempeño del alumno.

Lista de cotejo. Este instrumento será el más utilizado por el docente en formación ya que se registra diariamente la asistencia e inasistencia de los alumnos, así como el registro de los trabajos, tareas, participaciones, entre otras.

Cuestionarios. Este instrumento es muy efectivo ya que se les presentan preguntas a los alumnos a manera de escrito y plasman lo que ellos creen pertinente y correcto que sirve para darnos cuenta de la manera de expresarse de los alumnos en algunos temas en específico de tal manera que se vuelve indispensable y eficaz.

Observación. Permite la recabar la información más específica por medio de la observación permitiendo percibir diferentes sucesos que podrían pasar en el aula a simple vista, es un instrumento muy utilizado para observar el comportamiento y actitudes del niño o niña en determinado momento.

Entrevista. Se obtiene la información por medio del diálogo entre dos personas preguntando acerca de un tema de interés y se puede identificar las expresiones de las personas encuestadas que de igual manera pueden ser grabadas o solamente audio para guardar la información.

f) El tipo de instrumentos qué se usará en la investigación

Habrá diferentes instrumentos que ayuden a recabar de manera rápida la información que se obtenga, por ejemplo, cuestionarios a alumnos, padres de familia, maestros de la institución para ver si están dispuestos a apoyar a los alumnos en la realización de las actividades, así mismo el diario de campo que servirá para ir redactando por día lo que va sucediendo con los niños en cuento a sus aprendizajes y convivencia dentro del aula con sus demás compañeros.

g) Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es importante en un proyecto, trabajo, etc. Para que se logre llevar a cabo de la mejor manera, es así como cada proceso que se piensa realizar, sea por tiempos y se logre un avance muy significativo. Se puede utilizar en la realización de documentación importante y hacer más rápido el trabajo y se termine sin preocupaciones (Anexo I).

De la misma manera, se va previendo el tiempo que se espera realizarlo, y sea una manera de responsabilidad y compromiso para quien lo realiza, como lo es de suma importancia en el aula u otro trabajo como lo menciona el autor Vilá 2014 señala que algunas de las ventajas que puede aportarte el uso de cronogramas son:

- 1. Determinar todas las actividades necesarias para hacer realidad los objetivos.
- 2. Priorizar para determinar un orden lógico.
- 3. Establecer los tiempos y asignar responsabilidades en el equipo de trabajo.
- 4. Analizar qué recursos se necesitan para realizar la actividad.
- 5. Establecer la relación o dependencia entre las diferentes actividades (tareas que no empiezan hasta que otras finalizan, las que no pueden finalizar hasta que otra finalice, las que no pueden comenzar hasta que no comience otra y las que no pueden finalizar hasta que otra comience).
- 6. Permite estar seguro de que se está avanzando en la consecución de metas.
- 7. Análisis de si las actividades.

Capítulo 2 Plan general y plan corregido

2.1 Plan general

De acuerdo a un análisis durante la práctica, se llevaron a cabo algunas estrategias con el fin de ver y analizar el aprendizaje de los alumnos por medio de ellas. Es por eso que se diseñaron algunas para la mejora del aprendizaje de los alumnos de cuarto grado y así ver también la manera en que estamos haciendo las cosas nosotros mismos como lo plantea (López y Cañal, 2011), el cual debemos de tener en cuenta algunas unidades de análisis para evaluar nuestra practica y ver en qué se puede mejorar, algunas de ellas podrían ser rubricas, diarios, listas de cotejo, evidencias, para ver el avance de los alumnos y ver al final si es la correcta para evaluar lo que se pretende. "Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el "conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno" (Díaz Barriga y Hernández, 2006, pág. 04).

2.2.1 Paso de acción 1. Dinámica sobre los derechos humanos

- a) Objetivo. Aplicar el paso de acción ya seleccionado, para ayudar a obtener información relevante por parte de los alumnos acerca del tema y así mismo hacer algunas adecuaciones si es necesario.
- b) Justificación. Lo que se pretende con este paso de acción es mejorar la convivencia entre ellos viendo primeramente su manera de pensar con ayuda de esta actividad, ya que ellos dirán lo que creen sin explicación alguna, y de esa manera podré ver en general a cada uno de ellos como actuaría en cualquier situación. De la misma manera los materiales servirán de apoyo para que con ayuda de las hojas de trabajo ellos contesten y haya evidencia de lo que se hizo individualmente.
- c) Fundamentación teórica. El libro "aprender a convivir" estrategias de educación en valores de la autora Pérez Serrano (pág. 160) describe como se debe de llevar a cabo cada momento del paso de acción que se plantea. En algunas otras solamente da una pequeña explicación de lo que se pretende para buscar en otra fuente algo relacionado con ella.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 1

Dinámica sobre los derechos humanos

Aprendizaje esperado: que los alumnos logren identificar algunos derechos que tienen como persona y vean lo que pasa cuando no se cumplan algunos.				
Propósitos gene	Propósitos generales: que conozcan algunos de sus derechos y sus causas.			
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.		
Actividad de Inicio	Dar una hoja blanca a los alumnos para que escriban ideas acerca de los derechos para poder rescatar algunos conocimientos de los alumnos y ver lo que saben y piensan.	-Hoja blanca -Lápiz		
Actividad de desarrollo	Dar instrucciones de cómo se va a hacer la actividad y explicar dudas para después socializar algunas preguntas. Posteriormente se pretende dar globos a cada alumno el cual tendrán que reventarlo y contestar la pregunta que viene dentro y anotarla en su cuaderno para socializarla al término de la clase.	-Globos -Papelitos		
Actividad de cierre.	Poner un video de los derechos humanos para que después los alumnos escriban sus conclusiones personales en su cuaderno para entregar. Se pretende socializar algunas de ellas si es favorable el tiempo.	-Video -Cuaderno -Lápiz		

e) Técnicas e instrumentos para recabar información

- Lista de cotejo. Se utilizó para registrar los trabajos de los alumnos y algunas participaciones donde intervinieron los alumnos en el inicio y en el cierre de la actividad.
- 2. Rubrica. Para evaluar adecuadamente los trabajos de los alumnos dando una escala de desempeño y así evaluar correctamente. De tal manera que los trabajos tengan ciertos rubros a calificar.
- f) Evaluación del proyecto del plan general. Para evaluar la actividad en general más correcta, se utilizó una rúbrica con tres niveles de desempeño, nivel excelente, nivel regular y nivel suficiente donde cada nivel obtiene puntos específicos que debe contener el tríptico.

g) Cronograma de aplicación

Tabla 2
Primera fecha de aplicación paso de acción uno

Nombre del paso de acción	Fecha de aplicación
Dinámica sobre los derechos humanos	Martes 06 de noviembre de 2018

2.2.2 Paso de acción 2 Mi relación con los demás

- a) Objetivo. Lograr que los alumnos identifiquen la importancia de convivir con las demás personas y den algunas sugerencias para ello dando sus puntos de vista.
- b) Justificación. Con este paso de acción los alumnos aprenderán a tratar de ver los valores que tienen las personas y de qué manera es importante cada uno de ellos dando como ejemplo la frase "si no sabemos vivir juntos como hermanos, moriremos como idiotas" donde ellos van a ver la importancia de convivir dependiendo de los valores de las personas y así aprendan a relacionarse con las personas de su alrededor, sin importar religión, color de piel, nivel económico, etc.
- c) Fundamentación teórica. En el libro "aprender a convivir" estrategias de educación en valores de la autora Pérez Serrano (pág. 162) da una sugerencia de trabajar la hoja de valores el cual se modificó de acuerdo a los alumnos de cuarto grado. Se da una breve explicación el cual se buscó actividad para complementar sus actividades y adecuarlas al contexto del lugar donde se desenvuelven los alumnos, ya que hay variedad de características.

De la misma manera, al ver que es uno de los factores principales de los alumnos es el no querer relacionarse con los demás fue una manera de involucrar actividades donde pensaran en lo que debemos de hacer y cómo debemos de actuar ante situaciones.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 3

Mi relación con los demás

Aprendizaje esperado: que los alumnos identifiquen que todas las personas piensan diferente, así como identifiquen la importancia de los valores.				
Proj	Propósitos generales: que los alumnos aprendan a convivir con sus compañeros.			
Tiempo		Secuencias de actividades	Recursos.	
Actividad inicio	de	Dar al niño un valor escrito en un papel, para que piense en la importancia de él y dar una estrellita a manera de motivación y muestren interés por participar frente al grupo.	-Papel con el valor -Estrellita	
Actividad desarrollo	de	Dar una hoja donde vendrá una fábula de Esopo para leerla individualmente y ellos tendrán que hacer un escrito en su cuaderno con las conclusiones que obtuvieron después de haber leído. Así mismo, hacer un pequeño debate para que los alumnos puedan contradecir lo del otro compañero dando argumentos.	-Hoja de la fábula -Cuaderno -Lápiz	
Actividad cierre.	de	Evaluar su desempeño con ayuda de los alumnos, dando ellos mismos la calificación de sus compañeros donde se verán sus maneras de evaluar éticamente en una hoja. Después evaluará el maestro de acuerdo al registro que se obtuvo en la lista de cotejo, de los escritos que entregaron los alumnos.	-Hoja con la evaluación -Lista de cotejo	

e) Técnicas e instrumentos para recabar información

- **1. Debate:** sirve para que los alumnos defiendan sus maneras de pensar éticamente con sus compañeros y así registrarlo en la lista de cotejo.
- **2. Lista de cotejo:** en ella se registran las participaciones de los alumnos y el registro de la entrega del trabajo, así como sus participaciones en algunos casos si se requiere.
- f) Evaluación del proyecto del plan general. Para la evaluación de este paso de acción, se utiliza una rúbrica con varios niveles de desempeño para la elaboración del texto, así como también una lista de cotejo donde se registró su asistencia, participación y evaluación.

g) Cronograma de aplicación:

Tabla 4
Primera fecha de aplicación del paso de acción dos

Nombre del paso de acción	Fecha de aplicación
Mi relación con los demás	Jueves 15 de noviembre de 2018

2.2.3 Paso de acción 3 El huevito viajero

- *a) Objetivo.* Qué los alumnos logren/aprendan a ser responsables en todo momento con sus cosas personales y de la misma manera puedan fomentar los valores entre ellos, ayudando a sus compañeros.
- b) Justificación. Con esta actividad los alumnos aprenderán a acostumbrarse a cuidar un objeto, en este caso el huevo que será como su hijo y tratarán de practicar el valor de la responsabilidad al llevarlo por dos semanas a la escuela y cuidarlo dentro de ella para que no le pase nada, de esa manera podrán acostumbrarse a cuidar o hacer otras cosas que les beneficien a ellos ya que se darán cuenta que es disposición de uno mismo el querer hacer las cosas por sí solos sin que alguien les esté diciendo lo que tienen que estar haciendo.
- c) Fundamentación teórica. Es necesario tener en cuenta que se necesita que los alumnos desde pequeños aprendan cosas nuevas pero buenas para su educación es por ello que en el proyecto de formación cívica y ética virtual que se encuentra en el siguiente link; http://fcevirtual .blogspot.com/p/proyecto-bebe-huevo-2010.html_y que no solo nos da la sugerencia de los valores sin que la actividad tiene más propósitos y actividades que los alumnos aprenden con dicha actividad y se preparen para la vida. En un momento del desarrollo social, en el que se pone en juego, no solo la conservación de todo lo creado por el hombre, es decir su cultura y su entorno, sino su propia existencia, la defensa de la cultura y los valores debe estar en el centro del interés de los pueblos y sus representantes más genuinos.

En términos más contemporáneos, se habla de la relación entre lo real y lo ideal con atención a las etapas evolutivas del ser humano, como individuo y al mismo tiempo, a las

condiciones del desarrollo de la humanidad en su conjunto, esto condujo al examen de las cualidades que deben caracterizar a los seres humanos o junto a ellos, la necesidad de encontrar vías y métodos idóneos para alcanzar tales metas. Se explica entonces la relación que; ha existido entre la educación y la concepción de los valores.

En las condiciones de la sociedad contemporánea, se inscribe y concibe el problema como la relación entre axiología y educación, los que, sin dudas, refiere, ante todo, la cuestión del imprescindible enfoque axiológico de la educación, se trata entonces de hablar de los nexos, los puntos de contacto, entre la educación y la axiología; ello no resulta difícil pues lo axiológico es consustancial al desarrollo del ser humano, que deviene entonces, la formación de valores inherentes a la proyección y ejecución de la educación. Por tanto, la problemática axiológica, está dada en el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, en el que está en juego la propia existencia humana, de ahí, la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano y para la vida.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 5

El huevito viajero

Aprendizaje esperado: que los alumnos practiquen e identifiquen el valor de la responsabilidad.				
Propósitos ger	Propósitos generales: que los alumnos logren identificar la importancia de la actividad y su beneficio.			
Tempo		Secuencias de actividades	Recursos.	
Actividad inicio	de	Explicar la finalidad de la actividad y así mismo la manera en que se va a evaluar a cada uno, de la misma manera se marca el huevo con un marcador permanente para que no se pueda borrar y al final entregarles un acta de nacimiento para que la llenen con los datos de su bebé huevo de manera individual.	-Huevo -Marcador -Acta de nacimiento	
Actividad desarrollo	de	Observar las actitudes de los alumnos hacia la manera de cuidar su bebé huevo durante el transcurso del día y de las clases, para darles sugerencias de la manera que lo deben de cuidar entre otras cosas para que no se quiebre.	-Huevo	
Actividad cierre.	de	Pedir a los alumnos algunos comentarios acerca de la actividad y socializar que les pareció el estar cuidando un huevo durante dos semanas. Y recoger las actas de defunción para su registro.	-Actas de defunción del huevo	

e) Técnicas e instrumentos para recabar información

- 1. Diario: durante los días de la actividad, anotar algunas actitudes de los alumnos buenas o malas ante situaciones, de la misma manera algunos diálogos por parte de ellos.
- **2. Lista de cotejo:** sirve para registrar la asistencia de los días que se lleva a cabo la actividad del huevo y poder evaluar según lo días observados en la clase.
- f) Evaluación del proyecto del plan general. La evaluación en general se evalúa con una rúbrica con tres niveles de desempeño, el cual se desglosan algunos puntos de cada una, y de acuerdo a esa rubrica se registran sus resultados en una lista de cotejo dando un color a cada desempeño e inasistencias de algunos de los alumnos.

Cronograma de aplicación

Tabla 6
Primera fecha de aplicación del paso de acción tres

Nombre del paso de acción	Fecha de aplicación
El huevito viajero	Lunes 03-14 de diciembre de 2018

2.2.4 Paso de acción 4 Los valores y sus colores

- *a) Objetivo del proyecto.* Qué los alumnos aprendan a reconocer la importancia de los valores fuera y dentro de la escuela interactuando con su mamá o papá.
- b) Justificación. Al ver los pocos valores que los alumnos practican dentro del aula fue necesario poner esta actividad para que muchos de ellos cambiaran sus actitudes hacia sus compañeros y aprendieran a convivir entre ellos y así con esta actividad lo hicieran practicando los valores conviviendo con un familiar y sientan esa actitud positiva en el aula a través del juego.

c) Fundamentación teórica. En el libro "actividades para la sana convivencia" se menciona una actividad para trabajar las leyes de tránsito y fomentar la honestidad, el cual se obtuvo por adecuarla a las condiciones de los alumnos y su manera de aprender dentro del aula.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 7

Los valores y sus colores

Aprendizaje esperado: que los alumnos y madres de familia convivan e identifiquen la importancia de los valores en sus hijos.		
Propósitos gene	rales: que los alumnos con ayuda de sus acompañantes aprendan a conv	ivir.
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de inicio	Se inicia la clase entregando un papelito a cada alumno el cual tendrá un valor escrito y pasará al frente a pegarla en una lámina y dirá la importancia del valor que le haya tocado y socializar un poco haciendo hincapié en algunos valores.	-Papel con el valor escrito.
Actividad de desarrollo	Se pide que se junten en equipos, elaborados por los alumnos y tendrán que pasar una madre de familia por equipo y explicarles que al sonar el silbato tratarán de colocar la bolita de unicel en el último vaso de agua y después tomar un papelito que tendrá un valor escrito para tomar de la mano a su hijo (a) y hacer mímica para que el otro equipo trate de adivinar. Así mismo explicar que el equipo que adivine el valor del equipo contrario, se dará un punto a los alumnos.	-Silbato -Bola de unicel -Vasos con agua -Papelitos con los valores escritos
Actividad de cierre.	Pedir a cada madre de familia que mencione que le pareció la actividad y hablar de ello en conjunto con los alumnos. Así mismo al finalizar, recalcar por la futura docente que debemos de mencionarles a los alumnos la importancia de los valores dentro y fuera de casa.	

e) Técnicas e instrumentos para recabar información

- 1. Guía de observación. Para observar la manera de actuar de los alumnos ante a presencia de sus padres/madres en la realización de la actividad, ya que algunos de ellos se comportan frente a ellos de manera diferente a como interactúan con los demás en el aula, cambiando totalmente su carácter.
- 2. *Preguntas*. A madres de familia para que comenten en general que les pareció la actividad con sus hijos y en que les beneficia a ellos este tipo de actividades. Además, para partir de

un buen comentario si les agrado la actividad y saber si participarían en otro momento con sus hijos (as).

f) Evaluación del proyecto del plan general. La estrategia se evalúo de la misma manera con una rúbrica para destacar algunos puntos importantes de la participación de los alumnos con ayuda de sus madres/padres. Ya anteriormente se tomaron algunos registros en la lista de cotejo para llevar en orden la fecha.

Al igual se utiliza una lista de cotejo donde se registra el tipo de desempeño de cada uno de los alumnos ante dicha actividad, así como también el registro de asistencia de los padres de familia.

g) Cronograma de aplicación

Tabla 8

Primera fecha de aplicación del paso cuatro

Nombre del paso de acción	Fecha de aplicación	
Los valores y sus colores	14 de diciembre de 2018	

2.2 Análisis foda

A continuación, se muestra un Foda (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) donde se derivan diferentes puntos de acuerdo a cada apartado y de la misma manera acorde a cada una de los pasos que se llevaron a cabo en el aula con los alumnos, dándole una puntuación dependiendo si era fuerte o débil las amenazas, debilidades, oportunidades y fortalezas.

Para ello se obtuvo por cambiar algunas actividades más sencillas y entendibles para los alumnos, dejando las mismas estrategias. Espinosa (2013) menciona que "La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa".

El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas,

fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

2.2.1 Nombre del paso de acción: dinámica sobre los derechos humanos

Tabla 9

Análisis del primer paso de acción

	Análisis interno	Análisis externo
Positivo	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	El maestro titular se	Hay oportunidad de salir
	muestra en todo momento a apoyar en lo que	de la escuela con los alumnos a hacer
	se necesita.	actividades.
	Los alumnos se muestran	Se puede llevar a los
	en disposición de hacer la actividad que se	alumnos a lugares fuera de la escuela
	les pida.	como:
	El apoyo que da la	
	directora para hacer cualquier actividad	-centro de salud
	dentro del aula con los alumnos.	-alrededores de la escuela
Negativo	DEBILIDADES	AMENAZAS
	El tiempo que se pierde	Habiendo cambios de
	explicando a los alumnos que no logran	climas y que no asistan todos los alumnos
	entender a la primera explicación.	Que haya otra actividad
	El espacio del aula que	dentro de la escuela con todos los alumnos.
	puede ser muy pequeño y copian algunos	(juntas)
	niños el trabajo de otro (a).	Que vayan personas de
		otras instituciones o lugares a informar
		algo a los alumnos.

Como se muestra en la tabla foda, a continuación, se mostrarán una de cada paso de acción que se elaboró tomando en cuenta dependiendo del material que se utilizaría o si participarían algunas otras personas, así como el espacio que se necesitaría para la aplicación con los alumnos. Para ello fue necesario revisar uno por uno de los pasos de acción y así de esa manera se identificarán cada apartado que se muestra en el foda, recalcando que algunos análisis se repiten por el hecho de que se aplicaron en la misma institución llamada "Héroe de Nacozari".

2.2.1 Matriz de evaluación de factores externos (EFE)

Tabla 10

	Peso	Calificación	Total, ponderado
Debilidades:			
-El tiempo perdido	0.20	-2	-0.4
-El espacio reducido del salón	0.15	-1	-0.5
Fortalezas:			
-Apoyo por el titular de grupo.	0.40	2	8.8
-Disposición de los alumnos.	0.10	1	0.1
-Apoyo por parte de la directora.	0.15	2	0.3
Total	1		0.65

Matriz externa del primer paso de acción

Como se muestra en la matriz, se representa con números, el cual representan dándoles un valor de mayor importancia y mejor importancia para identificarlas correctamente. De la misma manera a continuación se mostrará una matriz por cada paso de acción aplicado y se mostrarán diferentes números ya que cada paso se le dio una variedad de datos, dependiendo de lo que se pretendía.

De tal forma que se hizo una por cada paso de acción que se aplicó en el aula con los alumnos, ya que fue de mucha ayuda y así de esta manera ver que fue lo que tuvo mas relevancia y cual un poquito menos. Esta matriz al final arroja un número que es la suma de los números que se otorgó a cada punto que es el número 1 y se fue dando un positivo y un negativo para que los resultados lograran dar 1.

2.2.1 Matriz de evaluación de factores internos (EFI)

Tabla 11

Matriz interna del primer paso de acción

	Peso	Calificación	Total, ponderado
Oportunidades:			
-Se puede salir de la escuela si la actividad lo requiere.	0.30	2	0.6
-Pueden salir a un lugar en específico.	0.20	2	0.4
Amenazas:			
-Cambio de clima.	0.10	-2	-0.2
-Actividades no planeadas en la escuela.	0.20	-1	-0.2
-Asistencia de personas a dar platicas.	0.20	-1	-0.2
Total	1		0.40

2.2.1 Acciones para mejorar la siguiente intervención

De acuerdo a las cantidades que se dieron a cada una de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas se debe a que las que tienen -2 es porque es uno de los factores que afecta en la realización adecuada de las actividades que se planean, por medio de ellas se dejan pendientes las actividades y no se llevan a cabo.

En cuanto a las que se les dio el valor de 2 es porque son demasiado importante para que la actividad planeada se lleve a cabo, en este caso el paso de acción. Es por ello que se considera que los maestros y directora son una de las fortalezas que hacen que las actividades planeadas se lleven a cabo. Para esto, las de un valor -1 y 1 consiste en ver si es menor la amenaza o la oportunidad, es decir que no es muy grave para que la actividad no se lleve a cabo.

Es por ello que gracias a este análisis me pude dar cuenta de lo importante que es el tiempo y para el siguiente paso de acción se cambiaría la actividad en cuanto a hacerla más dinámica sin que se lleve mucho tiempo, también prever el tiempo, es decir, ver las

condiciones del clima para ver cuál será el día adecuado y asistan todos los alumnos para realizar la actividad.

2.2.2 Nombre del paso de acción: mi relación con los demás

Tabla 12

Análisis del segundo paso de acción

	Análisis interno	Análisis externo
Positivo	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	-Los maestros de los otros grados	-Que los alumnos de 4° pueden involucrar a
	siempre apoyan a las actividades que se	alumnos de otros grados para hacer
	hacen.	actividades.
	-Hay comunicación entre maestros y	-Hay espacios donde se pueden
	alumnos.	complementar o hacer las actividades más
	-Otros agentes dentro de la escuela	dinámicas.
	ayudan a la realización de actividades	-De la misma manera hay apoyo para salir de
	que hacen los alumnos y maestro (a).	la escuela para realizar alguna actividad.
Negativo	DEBILIDADES	AMENAZAS
	-Que hay alumnos que no se llevan bien.	-Puede haber maestros que estén ocupados y
	-Hay alumnos que no les gusta convivir	no permitan apoyar a los alumnos en la
	con ciertos alumnos que no saben hacer	actividad.
	las actividades.	-Que el clima este mal para que los alumnos
	-Hay alumnos que no les gusta pensar	salgan.
	detenidamente para entender la	-Que se presente un imprevisto con un
	actividad.	alumno y se tenga que posponer la actividad
		para otro día.

2.2.2 Matriz de evaluación de factores externos (EFE)

Tabla 13

Matriz externa del segundo paso de acción

	Peso	Calificación	Total, ponderado
Oportunidades:			
-Involucrar alumnos de otros	0.20	2	0.4
grados. -Espacios más amplios	0.10	1	0.1
-Espacios más amplios (canchas).	0.30	2	0.6
-Salir de la escuela para			
realizar una actividad. Amenazas:	0.15	-1	-0.15
-Maestros no disponibles.	0.15	-2	-0.3
-El cambio de clima. -Imprevistos con alumnos.	0.10	-1	-0.1
Total	1		0.55

2.2.2 Matriz de evaluación de factores internos (EFI)

Tabla 14

Matriz interna del segundo paso de acción

	Peso	Calificación	Total, ponderado
Debilidades:			
-No hay buena	0.30	-2	0.5
relación con algunos niños.			-0.6
-No les gusta convivir con los	0.15	-2	-0.3
demás.			-0.2
-No les gusta pensar, para	0.10	-2	-0.2
hacer las actividades.			
Fortalezas:			
-Apoyo por parte de			
todos los maestros.	0.20	2	0.4
-Comunicación entre			0.4
maestros-alumnos.	0.20	2	
-Se involucran personas			0.05
(psicóloga, etc.)	0.05	1	
	0.03	1	
Total	1		-0.25

2.2.2 Acciones para mejorar la siguiente intervención

Realizando el valor del peso, obtuve por poner mayor a una de las oportunidades ya que considero que es muy importante salir de la escuela para llevar a los alumnos a realizar actividades, es uno de los factores que no pasa en la escuela y que sería muy llamativo para los alumnos y así mismo estarían aprendiendo y fortaleciendo más su aprendizaje.

También es muy importante una de las debilidades que es; no hay buena relación con algunos alumnos porque no conviven mucho, aunque haya apoyo por parte de los maestros, a las demás se les optó por darles un peso más bajo por el hecho de que se puede mejorar con autonomía propia par que se logre llevar a cabo.

Gracias a esta observación más detallada y recordando un poco la actividad que se llevó a cabo, será necesario adecuar la estrategia para involucrar a los demás alumnos de los demás grados y maestros para que haya una mayor convivencia y comunicación, de esta manera los alumnos visitarán los salones de los demás maestros y se apoyará para que se dé un trabajo colaborativo por parte de alumnos y maestros.

2.2.3 Nombre del paso de acción: el huevito viajero

Tabla 15

Análisis del tercer paso de acción

	Análisis interno	Análisis externo	
Positivo	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
	Que los alumnos les	➤ Hay apoyo por parte de la	
	llamó mucho la atención la actividad.	mayoría de los padres de familia para que sus	
	Hay motivación por	hijos sean cumplidos.	
	parte de ellos y padres de familia.	➤ Los alumnos tienen la	
	Los encargados de la	disposición de cuidar a los huevitos fuera de	
	limpieza ayudan en todo momento	la escuela involucrando más personas.	
	cuando se rompe un huevito dentro del	Se ve reflejada la actividad	
	salón.	fuera de la escuela cuando las demás	
		personas lo identifican.	
Negativo	DEBILIDADES	AMENAZAS	
	Los huevos se	Que se rompan los huevitos	
	quiebran dentro del salón y desprende	en su casa por algún descuido y pierdan la	
	un olor desagradable.	oportunidad de una buena evaluación.	
	Que a algunos de los	Que los alumnos pierdan el	
	alumnos ya no les llame la atención la	interés de traerlo por muchos días.	
	actividad.		

2.2.3 Matriz de evaluación de factores externos (EFE)

Tabla 16

Matriz externa del tercer paso de acción

	Peso	Calificación	Total, ponderado
Oportunidades:			
			0.6
-Disposición por las madres de	0.30	2	0.4
familia.	0.20	2	0.2
-Disposición por los alumnos.	0.10	2	
-Se involucran más personas.	0.10		-0.4
Amenazas:			-0.4
-Descuido de los alumnos.			
-Falta de interés por los alumnos.	0.20	-2	
didifficos.	0.20	-2	
Total	1		0.40

2.2.3 Matriz de evaluación de factores internos (EFI)

Tabla 17

Matriz interna del tercer paso de acción

	Peso	Calificación	Total, ponderado
Debilidades:			
-Los desastres de la actividad.	0.15	-1	-0.15
-Se vuelva rutina de los alumnos	0.30	-2	-0.6
Fortalezas: -Motivación de los alumnos.	0.40	2	0.8
-Apoyo de intendentes.	0.15	1	0.15
Total	1		0.20

2.2.3 Acciones para mejorar la siguiente intervención

En este paso de acción se optó por darle un mayor peso a la participación de las madres de familia ya que con ayuda de ella se pretende llevar a cabo la mayoría de la actividad que son las que apoyan a sus hijos, y en cuanto a amenazas y debilidades un menor peso de acuerdo a que la actividad requiere de cuidados para que los alumnos cuiden su huevo y se justifica algunas de ellas por situaciones no previstas que pasan dentro y fuera del salón. A una de las fortalezas se le dio el 0.40 de peso ya que lo que se pretende en esta estrategia es motivar a los alumnos a practicar los valores todos los días porque es uno de los factores muy importantes en su vida.

Para la reconstrucción de dicha estrategia se pretende manejar adecuadamente los días que se llevará a cabo la actividad y no se vuelva rutinaria para los alumnos como hacerla por menos días y hacer algunas actividades donde los alumnos involucren a otras personas y se vea lo que se pretende hacer con la actividad, así mismo hacer una autoevaluación a la maestra practicante por parte de los alumnos y madres de familia para ver su opinión de la actividad.

2.2.4 Nombre de la estrategia: Los valores y sus colores

Tabla 18

Análisis del cuarto paso de acción

	Análisis interno	Análisis externo	
Positivo	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
	Que algunas madres	El material que se utiliza	
	de familia participan en la actividad con	es manejable para las madres de familia.	
	los alumnos.	Hay disposición por las	
	La actividad se puede	madres de familia para hacer otra actividad	
	realizar en cualquier espacio de la	fuera de la escuela a beneficio de sus hijos.	
	escuela.	La directora apoya en todo	
	El salón está en	momento y supervisa las actividades.	
	buenas condiciones para hacer la		
	actividad.		
Negativo	DEBILIDADES	AMENAZAS	
	Que la actividad sea	Que no asistan todas las	
	muy sencilla para los alumnos y madres	madres de familia.	
	de familia.	Que falten algunos de los	
	Que algunas madres	alumnos para la realización de la actividad.	
	de familia no quieran participar en la	Que el clima este	
	actividad por pena.	desagradable para asistir.	
	Que los alumnos les		
	parezca poco motivadora la actividad en		
	cierto momento.		

2.2.4 Matriz de evaluación de factores externos (EFE)

Tabla 19

Matriz externa del cuarto paso de acción

	PESO	CALIFICACIÓN	TOTAL, PONDERADO
Oportunidades:			
-Material manejable.			0.4
-Disposición por las madres de	0.20	2	0.7
familia.	0.35	2	
-Apoyo por parte de la	0.10	1	0.1
directora.		1	
Amenazas:			
-Inasistencia de			
algunas madres de familia.	0.15	-2	-0.3
-Inasistencia de alumnos.		-2	-0.3
-Cambio de clima.	0.15	-1	-0.05
Total	1		0.55

2.2.4 Matriz de evaluación de factores internos (EFI)

Tabla 20

Matriz interna del cuarto paso de acción

	PESO	CALIFICACIÓN	TOTAL, PONDERADO
Debilidades: -Actividad muy sencilla. -Que no participen todas las madres de familia. -Poca motivación para los alumnos.	0.15	-1	-0.15
	0.20	-2	-0.4
	0.20	-2	-0.4
Fortalezas: -Participación de las madres de familiaDisposición de otro lugar dentro de la instituciónBuenas condiciones el salón.	0.20	2	0.4
	0.20	1	0.1
	0.10	1	0.15
Total			-0.30

2.2.4 Acciones para mejorar la siguiente intervención

Para este paso de acción, se le dio un peso mayor a la disposición que tienen las madres de familia, que es una oportunidad muy importante para la realización de dicha estrategia ya que aquí se involucran en la mayor parte con los alumnos y se pretende que, así como los alumnos convivan, ellas también lo hagan y pierdan el miedo.

Para ello se pretende que en la mejora de la estrategia se trate de cambiar un poco el juego para motivar más a las madres de familia y participen todas, y de la misma manera motivar a los alumnos con la actividad utilizando un material más llamativo para ellos y más manipulable para su aprendizaje significativo.

De acuerdo a el análisis que plantea el autor Antoni Zavala V, se pretende que se mejore la actividad viendo lo que se vivió durante la práctica, tratando de mejorar en lo que se observó que estuvo débil y cambiar actividades o espacios de la escuela para llevarla a cabo sin ningún contratiempo.

2.3 Plan corregido ciclo dos

Para realizar el siguiente plan se utilizaron algunos análisis de cada una de las estrategias para ver algunas de las complicaciones que se tuvo cada una al momento de la aplicación, así como algunos otros factores como el uso del tiempo, las actividades, los materiales, entre otras cosas, de esta manera se fue haciendo para identificarlas y mejorarlas con el único fin de que los alumnos sean los más beneficiados con la actividad y que la futura docente fortalezca más aun las competencias que se tienen débiles o fuertes.

Es así como se toman o se tomarán en cuenta para una mejora en la práctica con los alumnos y adecuar algunas de las actividades si es necesario para una mejor realización en el aula con cada una de las estrategias. De la misma manera, se llevó a cabo una evaluación de cada una de las estrategias para registrar de manera individual las actividades y algunas participaciones en la actividad por parte de los alumnos, con el fin de ver si fueron complicadas o sencillas para ellos al evaluar de acuerdo con rúbricas y así modificar las actividades partiendo de un análisis y una evaluación para la mejora de cada una de ellas.

También de esta manera se fortalece la futura docente en cuanto a la manera de evaluar a cada uno de los alumnos. "Si la formación de los profesores no toma en cuenta la valoración de sus preconcepciones, ello implica que en la enseñanza los profesores cometerán errores". Vázquez, 1994, pág. 142).

Se utilizan algunas técnicas para el momento de evaluar o registrar alguna tarea/producto por parte de los alumnos y se lleve un registro para llevar un control. Como por ejemplo algunas listas de cotejo y diario de campo.

2.3.1 Paso de acción 1. Mis derechos humanos

- a) Objetivo. Qué los alumnos realicen la actividad con sus compañeros y evaluar los trabajos realizados para su evaluación.
- **b)** *Justificación*. Retomando lo de la actividad del paso de acción anterior se tomaron en cuenta las actividades para este paso, y de acuerdo a su evaluación se obtuvo por cambiarlas a una manera más dinámica donde los alumnos entendieran mejor la actividad

ya que hubo muchas confusiones al momento de realizarlas, la mayoría hizo la actividad, pero no quedó clara es por ello que se tomó de referente sus resultados para una mejora cambiando la actividad y haciéndolas más cortas.

c) Fundamentación teórica. En dicho paso, se toma de referente el mismo libro "aprender a convivir" del paso anterior, donde se menciona y plasma la misma estrategia, para ello, solo se modificó algunos apartados como en el de cambiar algunas actividades más didácticas, siendo el mismo paso, pero modificado.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 21

Mis derechos humanos

Aprendizaje espe	Aprendizaje esperado: que los alumnos identifiquen algunos de sus derechos como persona en una sociedad.			
Propósitos generales: que los alumnos reconozcan como aplican sus valores en algunos de sus derechos.				
Tiempo	Secuencias de actividades		Recursos.	
Actividad de inicio	Mostrar a los alumnos una lámina donde vendrán escritos alguno (algunas obligaciones) de las personas y explicárselos cada uno d la misma manera, repartirles una hoja en blanco donde la partir apartados a manera de tríptico y socializarlo. Derechos que creo tener como ciudadano. Derechos que respeto/respetan como ciudadano.	-Hoja blanca -Lápiz -Lámina con derechos y obligaciones		
Actividad de desarrollo	Darles un globo con un listón para que lo amarren a su pie derecho (todos) donde adentro vendrá una pregunta, y dar indicaciones de que el niño o niña que le vayan reventando su globo irá contestando su pregunta que saldrá del globo, mientras la maestra irá registrando las respuestas en un cuaderno para construir un texto y anotarlo en el pizarrón al término de la actividad, para que los alumnos lo copien en su cuaderno. Leer el texto que se construyó con aportaciones de los alumnos y pedir a dos o tres niños que den su conclusión final de la actividad.			
Actividad de cierre.	Poner un audio de los derechos humanos para complementar la in y que los alumnos hagan una conclusión en su cuaderno, para com Dar premio a quien participe.		-Audio -Bocinas -Cuaderno -Lápiz	

e) Técnicas e instrumentos para recabar información

Lista de cotejo. Se utilizó para registrar los trabajos, participaciones, conducta de los alumnos e ir llevando un registro de cada producto que se fue haciendo en el inicio, desarrollo y cierre de la actividad. Es una manera muy rápida y efectiva en el desarrollo de la clase.

f) Evaluación del proyecto del plan general (ciclo dos). A estrategia se evalúo utilizando una rúbrica para obtener la manera en que los alumnos realizaron la actividad y su contenido, con algunos criterios de evaluación, para llevar los indicadores correctos al momento de otorgar un buen resultado, tomando los más importantes.

g) Cronograma de aplicación

Tabla 22 Segunda fecha de aplicación paso de acción uno

Nombre del paso de acción	Fecha de aplicación
Manager Land	12 1. 2010
Mis derechos humanos	13 marzo de 2019

2.3.2 Paso de acción 2. ¿Cómo me relaciono con los demás?

- *a) Objetivo.* Qué los alumnos aprendan el significado de llevarse bien, así como algunas acciones que deben de hacer para vivir en convivencia.
- b) Justificación. Al analizar, fue necesario involucrar a más personas ya que en la escuela donde se llevó a cabo la actividad no hay mucha convivencia por parte de los alumnos (sobre actividades), ya que los alumnos solamente se relacionan con sus demás compañeros en recreo pero únicamente con los de su grupo, es por ello que analizando la situación y el objetivo que se pretende, fue necesario involucrar a personas de otros grupos, así como algunos de los maestros, intendentes que ahí se encuentran para l realización de la actividad con los alumnos. De esta manera los alumnos tendrán un acercamiento con otras personas y sabrán su manera de pensar.

c) Fundamentación teórica. En el libro "aprender a convivir" estrategias de educación en valores de la autora Serrano (pág. 162) da una sugerencia de trabajar la hoja de valores el cual se modificó de acuerdo a los alumnos de cuarto grado. Con el único fin de que los alumnos salgan de su mismo contexto (interior al exterior) de la escuela y hagan algunas preguntas a los demás y así aprendan a dirigirse hacia ellos.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 23 ¿Cómo me relaciono con los demás?

Aprendizaje esperado: que los alumnos aprendan a practicar valores y vean su importancia. Propósitos generales: que los alumnos comprendan como debemos de actuar ante situaciones.			
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.	
Actividad de inicio	Dar a los alumnos un papelito el cual vendrá escrito un valor (algunos se repiten) el cual estará una lámina en el centro del pizarrón para que los alumnos pasen a pegarla y digan estando al frente "la importancia de ese valor en el aula".	-Papelitos con valores -Lámina	
Actividad de desarrollo	Repartirles una tarjeta con un texto pequeño de la fábula de Esopo para que ellos traten de identificar el mensaje y lo escriban en su cuaderno junto con el texto. Poner una tira en el pizarrón donde viene escrita una frase "si no sabemos vivir juntos como hermanos, moriremos como idiotas" para que los alumnos la escriban en su cuaderno y escriban cual creen que es el mensaje que da a las personas y así mismo vayan a preguntar a tres personas que se encuentran dentro de la escuela como una maestra, una directora, alumnos, intendentes, etcétera. Y las escriban en su cuaderno	-Tarjetas de la fábula -Cuaderno -Lápiz	
Actividad de cierre.	Dar a los alumnos unas tarjetas para que escriban la respuesta a la pregunta: ¿Qué debo hacer para llevarme bien con otra persona? Pegarla en una cartulina llamativa para salir a pegarla en un espacio de la escuela y comentar algunas respuestas por parte de 3 o 4 alumnos (as).	-Tarjetas -Cartulina -Lápiz	

e) Técnicas e instrumentos para recabar información

Diario de campo. Se utilizó para el registro durante toda la clase, incluyendo algunos diálogos por parte de los alumnos para recabar información de la manera que participaron en la actividad. Además, así se recuerdan sucesos que son importantes y que se debe de llevar un seguimiento.

Lista de cotejo. Principalmente para registrar asistencia de los alumnos, su participación ante la actividad planteada y los productos elaborados por ellos. Cada uno con un porcentaje diferente para su evaluación de tal manera que así ellos puedan observar que calificación podrían obtener.

f) Evaluación del proyecto del plan general (ciclo dos). Se utilizó a manera de rúbrica una lista de cotejo con diferentes niveles de desempeño y así evaluar correctamente la participación de cada alumno en la actividad. Cada uno de los rubros se le optó por diferenciarlo con un color diferente.

g) Cronograma de aplicación

Tabla 24
Segunda fecha de aplicación paso de acción dos

Nombre de la estrategia	Fecha de aplicación
Cáma ma valacione con los domás?	10 do mayo do 2010
¿Cómo me relaciono con los demás?	19 de marzo de 2019

2.3.3 Paso de acción 3. Mi bebé huevo

- a) Objetivo. Qué los alumnos aprendan a ser responsables ante diferentes situaciones.
- b) Justificación. De acuerdo a la evaluación de cada uno de los alumnos con ayuda del diario del maestro se optó por que la actividad se llevara a cabo de manera a equipos para que los alumnos que no se llevan bien, aprendieran a hacerlo, era una manera de hacer que los alumnos ahora con esta manera, aprendieran a convivir más tiempo con sus compañeros durante los días que se planearon se llevara a cabo.

Durante varios días los alumnos se agreden verbalmente, es por eso que se adaptó la actividad a ponerlos en equipo a las personas que se agredían para ver su convivencia y reacciones durante los días.

c) Fundamentación teórica. De esta manera se adaptaron algunos cambios de la actividad del paso anterior en el plan general, para llevar a cabo una buena convivencia entre los alumnos que no se llevan bien en el aula. En ocasiones había conflictos por parte de algunos de ellos (Quiroz 2019 "Escuela Primaria Héroe de Nacozari" Pág. 168).

d) Diseño de pasos de acción

Mi bebé huevo

Tabla 25

Aprendizaje esper	rado: que los alumnos aprendan a llevar diariamente el huevo y aprendan a ser re	esponsables.		
	lles: que los alumnos practiquen los valores en su casa y en el aula haciendo par	ticipes a otras personas fuera		
y dentro de la escuela.				
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.		
Actividad de inicio	Se les dio la indicación a los alumnos que estarían trabajando con el huevito a manera de utilizar el valor de la responsabilidad y que lo llevarían por una semana, los alumnos se mostraron inquietos pero emocionados haciendo infinidad de preguntas que se aclararon mientras ellos se dedicaban a ponerle ojos, boca, ropa, entre otras cosas que ya llevaban, para que su huevito quedara perfecto para ellos. Se dio la indicación que lo traerían diariamente y se evaluaría la manera en que lo cuidaban dentro y fuera de la escuela en el equipo.	-Material para la elaboración del huevo.		
Actividad de desarrollo	Así mismo se puso una marca al huevo con marcador de aceite para que al equipo que se le rompiera ya no lo pudiera cambiar. Durante las dos semanas se fue registrando en la lista de cotejo los días que los alumnos llevaban sus huevitos y de qué manera lo cuidaban con la guía de observación, se registraba poniendo una palomita quien lo llevaba y era responsable todos los días a manera de llevar un orden y enseñárselos el ultimo día.	-Acta de defunción -Marcador		
	Entregar un acta de defunción a los alumnos que se les quiebre el huevo para que lo llenen con los datos del huevo.			
Actividad de cierre.	Para concluir con la actividad se mostró a los alumnos la lista donde se iba registrando cada uno de los días que ellos cumplían con su huevito y se les dio un premio (bolsa de bombones) a los alumnos que cumplieron con el huevito, así mismo pedí varios comentarios acerca de lo que habían sentido al momento de cuidar al huevito y hubo muchos comentarios buenos y malos que sucedieron en el cuidado de su huevito. Las anotaciones se registraron en el diario de campo acerca de algunas experiencias de algunos de los alumnos. Al salir se reparte un acta de nacimiento donde iban a registrar a su hijo (a) para que con ayuda de su mamá llenaran los datos.	-Acta de nacimiento		

e) Técnicas e instrumentos para recabar información:

Diario del maestro. Al momento de la actividad sirvió para observar la manera en que el alumno (a) actúa o hace con el bebé huevo, se registra algunas acciones por parte de ellos buenas o malas para llevar un registro de lo que va pasando y las actitudes de ellos cada día.

Lista de cotejo. Sirvió para registrar durante los días la asistencia de los alumnos y algunas tareas que se registraron como el llenar las actas de nacimiento y de defunción en equipo. De la misma manera se registró el día en que los alumnos quebraban su huevo.

f) Evaluación del proyecto del plan general (ciclo dos). Para esta actividad, solamente se utilizó una lista de cotejo para un registro y se pasaron los resultados a una gráfica dando un valor a cada día que se estuvo evaluando la actividad, para que no se perdiera la secuencia de la actividad.

g) Cronograma de aplicación

Tabla 26
Segunda fecha de aplicación paso de acción tres

Nombre del paso de acción	Fecha de aplicación
Mi bebé huevo	15-25 de marzo

2.3.4 Paso de acción 4 Practíco mis valores con colores

- a) Objetivo. Qué los alumnos convivan de la mejor manera en el aula hablando de los valores.
- b) Justificación. Los alumnos en esta edad tienden a estar inmunes a muchas imágenes de la vida diaria y aprenden infinidad de cosas imitando, es por ello que se optó por juntarlos en equipo para que hubiera un acercamiento más con los padres de familia u otro familiar y los alumnos vean la importancia de los valores con ayuda de sus padres/madres.

Los niños deben de saber que los valores son muy importantes en la vida diaria y que deben de aprender a practicarlos dentro y fuera de la escuela para llevar una vida en armonía con las demás personas de su alrededor, de la misma manera aprendan que son indispensables para toda persona.

c) Fundamentación teórica. La actividad se adecuó de acuerdo a las necesidades de los alumnos viendo y comparando del libro "aprender a convivir" ya que en esa actividad la autora plantea algunas actividades y la manera de trabajar la actividad con otros valores y se optó por trabajar con el valor que se tenía más débil en el aula con los alumnos para practicarlo con sus padres ya que era necesario involucrar un agente y que los dos se involucraran en la actividad, haciendo las adecuaciones necesarias para una buena actividad de convivencia.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 27

Practíco mis valores con colores

Aprendizaje esper	rado: que los alumnos participen en la actividad reconociendo los valores que pr	ractica en casa por medio del		
juego.				
Propósitos generales: que haya una convivencia entre alumnos-padres, padres-padres para que los alumnos se motiven y los				
practiquen en el aula y fuera de ella.				
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.		
Actividad de	Pedirles a los padres de familia/acompañante que presenten a su hijo			
inicio	diciendo su nombre y una cosa que les guste hacer, y de la misma manera			
	sus hijos harán lo mismo al presentar a su mamá o acompañante.			
	·			
Actividad de	Pedir a las madres de familia que se van a juntar en equipo para pasar a			
desarrollo	realizar un juego "lápiz saltarín" el cual se les dará un minuto para realizarlo			
	y la señora que pierda su hijo se colocará en la bomba de castigo donde	-Bomba de valores		
	estará un globo en una bomba y se reventará al niño el cual su mamá haya	-Globo		
	perdido. Después pedirles que mencione un valor de la bomba de colores y			
	mencione cual es el que practica más en casa con su hijo (a) y mencione de			
	qué manera.			
Actividad de	Comentar por cada una de las madres/acompañantes que mencionen que les			
cierre.	pareció la actividad.	-Hoja con preguntas		
	Darle unas hojas con algunas preguntas a los alumnos y a madres de familia	-Lápiz		
	a manera de ver más detalladamente que les pareció la actividad a cada uno.			

e) Técnicas e instrumentos para recabar información:

Lista de cotejo. Para registrar la asistencia de los alumnos y las madres de familia ante la actividad. Es muy importante registrar para poder tener las evidencias necesarias y ver si hubo un cambio en cuanto a las asistencias y si de verdad les gusta participar a las madres de familia en la escuela.

Diario del maestro. Para registrar algunas actitudes de los alumnos ante la actividad y la manera que se comportaban ante la presencia de sus padres, como en las anteriores, es importante registrar los sucesos que pasan, así como algunos comentarios de los alumnos que resultan importantes.

Preguntas: para rescatar algunas respuestas de los padres y los alumnos ante la actividad que sirve como comentario. También de esta manera las madres de familia expresan sus ideas de manera abierta, escribiendo lo que de verdad piensan en ese momento de la actividad.

f) Evaluación del proyecto del plan general (ciclo dos). Una lista con diferentes rubros, cada uno identificado con un color y así ver más detalladamente la participación de cada alumno y la asistencia de las madres de familia, cabe mencionar que de la misma manera se le da un color diferente a cada rubro que se piensa evaluar.

g) Cronograma de aplicación

Tabla 28
Segunda fecha de aplicación paso de acción cuatro

Nombre del paso de acción	Fecha de aplicación
Practico mis valores con colores	22 de marzo de 2019

Capítulo 3. Análisis de las propuestas de intervención

3.1 Análisis de la primera propuesta de intervención

3.1.1 Paso de acción 1. "Dinámica sobre los derechos humanos"

Al igual que el resto de profesionales, todos nosotros sabemos que de las cosas que hacemos algunas están muy bien hechas, otras son satisfactorias y algunas seguramente se pueden mejorar. Es por ello que en el siguiente capítulo se describió el avance significativo de cuatro pasos de acción aplicados en la escuela primaria, utilizando las unidades de análisis de Antoni Zavala (1988) para un mejor conocimiento. Donde una de ellas es la secuencia de actividades y de acuerdo a la práctica, valoramos nuestro propio conocimiento.

Así mismo utilizando a la autora Pérez Serrano quien en su libro "aprender a convivir" menciona algunas propuestas para trabajar en el grupo de manera colaborativa y todos se incluyan en las actividades. Una de las cosas que menciona es que todos los niños deben de interactuar entre ellos para aprender a conocerse y respetarse, con ayuda del maestro a cargo que es un agente motivador para ellos.

a) Actividad de inicio

Se inició dando una hoja blanca a los alumnos el cual con ayuda de la maestra se fueron dando instrucciones de la manera que se partiría que era en tres partes donde en el primer cuadro decía "derechos que creen tener como ciudadanos", (anexo J) el segundo "derechos que se respetan con grandes dificultades" y por último en el tercer cuadro "derechos que les cuesta aceptar a las personas".

Se socializó un poco con la intervención que hicieron 5 alumnos los cuales se relacionaban algunas de sus respuestas ya que veían en ese momento el contexto del salón y los ejemplos que se les daban, aunque a pesar de ello lograron comprender algunos otros derechos con ayuda de una lámina donde venían algunos de ellos. (Anexo J.1).

b) Actividad de desarrollo

Dicho paso de acción se llevó a cabo el día martes 06 de noviembre del 2018 en el aula de cuarto grado con 25 alumnos. Y se continuó con la clase dialogando un poco más acerca de los

derechos ya que muchos de los alumnos los confundían con las obligaciones entre otras cosas, después de dar ejemplos y explicaciones se le repartió un globo a cada uno de los alumnos (Anexo J.2) de diferente color el cual dentro de él venía una pregunta de las siguientes:

- 1. ¿Cuáles serían los derechos fundamentales o básicos para cualquier persona?
- 2. ¿Cuál es mi opinión, del grado de respeto en nuestro país?
- 3. ¿Cómo fundamento mi juicio anterior?
- 4. ¿Qué tareas sería necesario llevar a cabo para conseguir un avance significativo en el reconocimiento de los derechos humanos para todo el mundo? "Khan (2019) "Sin justicia y sin respeto por los derechos humanos no puede haber paz.", pág. 27.

Para hacer la clase más dinámica se hicieron algunos cambios los cuales ellos no reventaban su globo, al niño o niña que estaba distraído (a) pasaba y reventaba el globo con un alfiler sin que ellos se dieran cuenta y tenían que abrir su papelito y leerlo para poder dar una respuesta correcta. Los alumnos se mostraban muy interesados en la clase esperando su turno, al pasar por las bancas ellos no se daban cuenta ya que estaban escuchando la respuesta de su compañero o algunos se distraían platicando o haciendo otras cosas. Fue una actividad rápida porque las preguntas se repetían y algunos de los niños y niñas repetían lo que los demás decían.

c) Actividad de cierre

Se tenía pensado cerrar la actividad con un video, pero por cuestiones técnicas no se pudo proyectar, solamente se puso a manera de audio con el celular y la bocina, durante este tiempo los alumnos se mostraron muy atentos y para darle más agilidad se iba pausando el video y se socializaba con ayuda de uno o dos alumnos y se continuo así hasta el final del audio. Algunos de los niños no mostraban interés por el audio y platicaban con sus compañeros o separaban a pedir permiso para salir al baño o a algún otro lugar fuera del salón.

Los alumnos con la explicación de la lámina pudieron responder la actividad autónomamente, aunque algunos de ellos aun preguntaban ya que no ponían atención por estar jugando con otro compañero, durante ese tiempo la maestra se acercaba a sus bancas para ayudarles en algunas dudas y los alumnos se

mostraban interesados en hacer bien la actividad y decorando su trabajo (Quiroz, 2019 R.2rr 2-5).

Al ver los trabajos de los alumnos me pude dar cuenta de que, si lograron entender el tema, y aunque algunas de sus respuestas en sus trabajos fueron sencillas, se puede apreciar que con lo poco que ahí escribieron y por medio de la observación, es lo suficiente para darme cuenta de que la actividad entre ellos se dio de una manera buena ya que cuando un alumno decía algo que estaba mal otro lo corregía.

d) El papel del docente y del alumno

Durante toda la sesión de la actividad se mostró demasiado interés y comunicación por hacer las cosas bien por pate de la maestra y alumnos ya que cualquier duda que tenían los alumnos de la actividad se explicaba dando ejemplos para un mejor entendimiento aunque unos niños son algo desesperados y querían que se les explicara rápido mostrando inquietud y ya al momento de repartir los globos volvió su interés por saber a quién se le reventaría su globo siendo un espacio de aprendizaje y al mismo tiempo todos relacionándose por la actividad.

Se supone que los maestros son personas que ayudan a los estudiantes a encontrar sus intereses en la vida, les enseñan a tomar decisiones o a abordar problemas y los sensibilizan en determinados temas (Schank, 2013, pág. 14).

Los alumnos son los que hacen las actividades y de que las socializaciones se lleven a cabo sin darse cuenta de que ellos son el principal actor en el aula. Al momento de que se decían cosas por no tener la respuesta correcta, los demás opinaban diciendo la respuesta correcta o más completa sin sentir mal a sus compañeros es por ello que la actividad se llevó de una manera adecuada conviviendo de la mejor manera entre ellos.

e) Organización social de la clase

Primero se inicia la clase dando instrucciones de lo que se va a hacer explicando por partes ya que a los alumnos se les olvida si se les ponen actividades largas, es por ello que se fue explicando conforme fueron terminando para empezar y terminar las actividades al mismo tiempo. Por ejemplo, dando indicaciones que lo harían solos y con los materiales que ellos traen sin pedir al compañero y evitar el desorden de andar parados pidiendo las cosas.

Esta actividad es de mucha importancia porque los alumnos aprenden sus derechos como personas y desde pequeños saben la importancia que tiene en su vida que ellos tengan derechos a ciertas cosas y que va de la mano con sus obligaciones que es otro punto importante para ellos saber diferenciarlas.

f) Espacio y tiempo en el aula

El espacio que se utilizó para la aplicación del paso de acción fue en el salón de clases de cuarto grado ya que era una actividad sencilla a manera de debate donde los alumnos tenían que comentar acerca de realizar una actividad y necesitaban apoyarse en su banca para poder escribir. Fue en el lapso de una hora que era como estaba planeada la actividad, aunque se llevó un poco más de tiempo por la tardanza de los niños al estar haciendo las actividades y cuestiones que pasaban en el transcurso de la aplicación. El cual se podría decir que el tiempo y el lugar fueron de gran ayuda ya que hubo orden y socialización por parte de los alumnos al estar interactuando.

g) Materiales curriculares que se utilizaron

Los materiales que se utilizaron en la realización de los pasos de acción fueron pocos ya que la actividad no era tan didáctica, sino que la mayoría era de socializar lo que se decía del tema, para ello solamente se utilizó una hoja blanca, lápiz, algunos de ellos utilizaron colores, estampas para su decoración del trabajo y los globos donde venían papelitos adentro con preguntas. Así mismo estrellitas a manera de premio al niño o niña que participaba.

Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea, para motivar esta curiosidad es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones (Renteria,1647, investigaciones socio ambientales (pág. 07).

A pesar de que no fue un material muy llamativo, los alumnos se mostraron atentos al ver que era lo que iban a hacer, así como el globo más que nada lo que les causó emoción fue al momento de tronarlos de una manera un poco diferente pero aun así contestaban lo que les tocaba, tomando en cuenta que les gusta interactuar.

h) Elementos a considerar para la mejora del paso de acción

Lo que trataría de mejorar es analizar bien el paso de acción y modificar algunos materiales para poder llevar a los alumnos y puedan manipular y no toda la actividad sea de solo explicaciones y comentarios ya que para ellos es necesario cosas innovadoras y que por medio de ello se interesen aún más por hacer las cosas bien y adecuar material u omitir alguna actividad a favor de que todos los alumnos se beneficien con la actividad y se involucren, como lo menciona el autor Tann (1990), que "al describir el modelo de trabajo por tópicos, identifica las siguientes dimensiones: control, contenidos, contexto, objetivo/categoría, procesos, presentación/audiencia y registros" (pág. 18).

3.1.2 Paso de acción 2 "Mi relación con los demás"

a) Actividad de inicio

Se inició la clase repartiéndoles un papelito con ayuda de la tómbola donde está escrito un valor el cual por medio de participaciones ellos, dijeron su opinión de porque era importante ese valor en la sociedad dando un ejemplo, el cual todos los que participaron contestaron de manera correcta y se les dio una estrellita a manera de premio y motivar a los demás a seguir participando.

Estas fábulas no son solamente morales, proporcionan además otros conocimientos. Expresan las propiedades de los animales y sus diversos modos de ser, luego, nuestros también, dado que somos un poco de lo que hay de bueno y malo en las criaturas irracionales. Cuando Prometeo quiso formar al hombre, buscó en la cualidad dominante del animal: de estas piezas tan diferentes, compuso nuestra especie: hizo la obra a la que denominamos el vulgo. Así, estas fábulas son un cuadro en el que cada uno de nosotros se encuentra descripto (Pereira 2005, Pág. 24).

Se empiezo leyendo en voz alta una fábula de Esopo llamada "el perro que llevaba una campañilla" (Anexo K) y preguntar a los alumnos la siguiente interrogante; ¿Qué me quiere dar a conocer esta fábula o de qué manera la entienden?, la mayoría del grupo dijo una respuesta sencilla, pero ninguno se acercó a la respuesta correcta ya que ellos lo entendían a manera de cuento y platicaban lo que pasaría o pasó.

b) Actividad de desarrollo

Esplique detalladamente dando algunos ejemplos para que a ellos les quedara un poco más claro acerca del mensaje que se quería transmitir con la fábula de Esopo y nuevamente se hicieron preguntas para ver si era verdad que ya habían entendido como lo comentaban y se podría decir que lograron entender al menos el mensaje que quería dar.

Enseguida se pegó un cartel pequeño en una cartulina con la frase "si no sabemos vivir juntos como hermanos, moriremos como idiotas" (Anexo K.1) y se pidió que la anotaran en su cuaderno y la leyeran, analizaran para dar su punto de vista de lo que quería decir y algunos se acercaban a la respuesta correcta. Por ejemplo, se decían dos opiniones y preguntaba ¿Cuál de sus compañeros estará en lo correcto y por qué? Era cuando había un poco de desorden ya que se contradecían y unos creían decir la respuesta correcta. Al final decía quién era el que más se acercaba a la respuesta correcta y se daba una estrellita a manera de participación, así se fue haciendo con varios alumnos hasta que al finalizar explique el mensaje que se quería dar a conocer.

c) Actividad de cierre

Por cuestiones de tiempos ya no se pudo realizar la actividad tal cual, de evaluar a un compañero, sino que en general pedí a los alumnos que alzaran la mano quien votaba que a tal niño o niña le pusiera x calificación y la mayoría dijo que todos 10 porque todos se habían incluido a la actividad excepto por algunos niños que no participaban, pero de igual manera se decidió por la mayoría de votaciones que todos obtuvieran la misma calificación.

Debemos configurar mejor los cerebros de los alumnos para que constantemente puedan aprender, crear programar, adoptar, adaptar y

relacionarse positivamente con lo que o con quien se encuentren y de la forma en que se encuentren con ellos (Prensky, 211 Madrid, pág. 26).

d) El papel del docente y del alumno

Los alumnos hacen ver sus dudas haciendo todo tipo de preguntas al maestro y como cada día se dan las mejores respuestas pertinentes a manera que ellos puedan entender que es con ejemplos de la vida real. Durante la clase hubo mucha socialización y puntos de vista acerca de la frase ya que de la misma manera se asombraban por la "maldición" que había escrita y para ellos estaba escrita de una manera mal, dándome sus comentarios. Hubo interacción y aprendizaje entre maestro-alumno y alumno-alumno ya que tienen un amplio conocimiento para pensar y decir abiertamente lo que ellos deciden.

e) Organización social de la clase

Se pide a los alumnos que estén en silencio para poder leer la fábula de Esopo y todos puedan escuchar y comentar, de la misma manera se va diciendo paso por paso lo que se hará para que no haya dudas y se evite estar dando indicaciones constantemente. Y mejor dar instrucciones a todos dando ejemplos y que entiendan sin la necesidad que pregunten nuevamente individual.

Esta actividad me parece que tuvo impacto en ellos ya que aún no identificaban bien los valores y durante la clase ellos mencionaron algunos, pero no supieron su significado, en esta actividad que se hizo acerca de convivencia les beneficiará para que ellos aprendan a relacionarse en la sociedad de la mejor manera y sobre todo identifiquen las funciones que tienen estos conceptos en la vida y su importancia en las personas.

f) Espacio y tiempo en el aula

La actividad se llevó a cabo en un lapso de una hora en el salón de clases de cuarto grado. Con los alumnos ya que necesitaban utilizar sus bancas para apoyarse en ellas y realizar lo que se les indicaba, es por ello que de igual manera fue un espacio favorable porque este chico y los alumnos escuchan a los demás sin ninguna distracción, así mismo el pizarrón se utilizó para pegar la tira con la frase que los alumnos anotarían en su cuaderno. Fue una actividad que se

logró terminar en ese lapso establecido ya que se dio agilidad por cuestiones que ellos tendrían otras materias que les daría el maestro.

g) Materiales curriculares que se utilizaron

De la misma manera no se utilizó material manipulable para los alumnos ya que el paso de acción se relacionaba más a hablar acerca de las frases y descifrar con ayuda de los alumnos el mensaje que nos quería trasmitir. Solamente se utilizó una tira de cartulina con la frase escrita, y su libreta donde tendrían que anotar la frase. Ameijeiras, (2008) define los materiales en educación como "todo el amplio campo de los objetos que se ponen a disposición del niño" (pág. 330).

h) Elementos a considerar para la mejora del paso de acción

Uno de los principales elementos es ver la manera en que se va a explicar o realizar la actividad para que los alumnos no la vean como una actividad de una materia sencilla, sino ver algún material que les podría ayudar para poder entender mejor el tema, o algunas investigaciones por ellos antes de dar el tema para que tengan una noción de lo que se va a hacer.

De la misma manera, adecuar los espacios para que se haga en otro lado y no solamente en el salón de clases y sea más motivador para ellos, e incluir materiales que ellos puedan elaborar en ese lapso de la clase sencillos para que ellos también con ayuda de él se apoyen y les sirva en un futuro. Prever situaciones que por ejemplo el clima, que falten niños, entre otras cosas para poder modificar o adecuar y aunque suceda algún imprevisto la actividad se pueda llevar a cabo sin necesidad de cancelarla.

3.1.3 Paso de acción 3 "El huevito viajero"

Lume (2010) menciona el objetivo de la actividad llamada "bebe huevo" para ello viendo y analizando el contexto en el que se encuentran los alumnos y sus posibilidades acerca del tema que estoy trabajando con ellos, decidí adaptarlo para que ellos lo trabajen con el valor de la responsabilidad, adaptando algunos materiales y la manera de trabajar en el aula con los alumnos de cuarto grado (Pág. 01).

a) Actividad de inicio

La actividad se llevó a cabo el lunes 03 de diciembre donde se les dio la indicación a los alumnos que estarían trabajando con el huevito a manera de utilizar el valor de la responsabilidad y que lo llevarían por dos semanas, los alumnos se mostraron inquietos pero emocionados haciendo infinidad de preguntas que se aclararon mientras ellos se dedicaban a ponerle ojos, boca, ropa, entre otras cosas que ya llevaban, para que su huevito quedara perfecto para ellos, (Anexo N). Se dio la indicación que lo traerían diariamente y se evaluaría la manera en que lo cuidaban dentro y fuera de la escuela.

Así mismo se puso una marca al huevo con marcador de aceite para que al alumno que se le rompiera ya no lo pudiera cambiar, durante este tiempo, uno de los alumnos se descuidó de su huevo y se le cayó y los alumnos inmediatamente dijeron que era un padre irresponsable que se fue y no cuido a su hijo.

Romero (1991), habla de la función innovadora de los materiales, como productora de estímulos ante lo novedoso y creativo que aporta el material al alumno, y la función condicionadora del aprendizaje, en relación a la clase de procesamiento de la información que los alumnos realizan a través de las impresiones de los materiales (pág. 331).

Al salir se reparte un acta de nacimiento donde iban a registrar a su hijo (a) para que con ayuda de su mamá llenaran los datos, y de esa manera se involucraran en la actividad las madres de familia. De la misma manera habría un acta de defunción al niño que se le quebrar el huevo por alguna situación. (Anexo \tilde{N}).

b) Actividad de desarrollo

Durante las dos semanas se fue registrando en la lista de cotejo los días que los alumnos llevaban sus huevitos y de qué manera lo cuidaban con la guía de observación, se registraba poniendo una palomita quien lo llevaba y era responsable todos los días a manera de llevar un orden y enseñárselos el ultimo día.

Durante la primera semana se quebró un huevo en el salón el día 06 de diciembre ya que por descuido del niño se distrajo y murió su huevito, para esto se le entregó su acta de defunción y registró los datos en un tiempo libre y me entrego el acta para firmarla (Anexo O).

Así fue pasando con algunos de los niños que fueron pocos los que se le quebró gracias a la lista se observó que la mayoría fue papá y mamás responsables porque no dejaban solos a sus huevitos, e incluso algunos de ellos apoyaban a sus demás compañeros para que fueran cuidadosos al momento de cuidarlos (Anexo P).

c) Actividad de cierre

Para concluir con la actividad se mostró a los alumnos la lista donde se iba registrando cada uno de los días que ellos cumplían con su huevito y se les dio un premio (bolsa de bombones) a los alumnos que cumplieron con el huevito, así mismo pedí varios comentarios acerca de lo que habían sentido al momento de cuidar al huevito y hubo muchos comentarios buenos y malos que sucedieron en el cuidado de su huevito. Las anotaciones se registraron en el diario de campo acerca de algunas experiencias de algunos de los alumnos.

d) El papel del docente y del alumno

Hubo mucha responsabilidad y este paso de acción ya que el alumno se mostró muy interesado en cuidar bien a su huevo y que no se le quebrara y de la misma manera el maestro al estar tomando decisiones constantemente de lo que los alumnos proponían hacer con el huevo y muchas de las veces se adecuaban para que la actividad se llevara de la mejor manera y no hubiera complicaciones. Lo que más hubo fue la comunicación entre alumno-maestra y alumno-alumno, pidiendo opiniones de sus cuidados de sus huevos. "La finalidad es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad" (Gadamer, 2000 pág.09).

e) Organización social de la clase

Se pidió desde un principio que el huevo lo tendrían todo el horario de clases sin embargo por algunas cuestiones se modificaron los acuerdos que ya se tenían para que no hubiera más huevos quebrados, se pidió que durante mis clases ellos lo tendrían con ellos en su banca y en las otras materias del maestro lo tendrían en un espacio donde no se quebrara.

f) Espacio y tiempo en el aula

La realización de la actividad se llevaría dentro de la escuela y algunas veces en la calle, los lugares que se utilizaron fue solamente el salón de clases y fuera del salón ya que muchos niños y niñas se lo llevaban afuera. El tiempo fue diariamente y solamente en la materia de formación era donde se registraba y se observaba más el cuidado hacia su huevo. Se podrá decir que no hubo horario determinado ya que durante las 8 a 1 que salían los niños se observaba su cuidado.

g) Materiales curriculares que se utilizaron

Los materiales que se utilizaron fueron un huevo, hojas de color y blancas, ojos, bocas, pinturas, silicón, canastas, cajas de zapato, para la decoración del huevo por parte de los alumnos. No se utilizó algún otro material ya que solamente era adornar bien su huevo. Fue a conciencia que a los alumnos les agrada manipular el material y utilizarlos para trabajar porque la mayoría de las clases solo se utiliza el libro de texto, y no son tan dinámicas.es por ello que decidí poner a que ellos en clase utilizaran su imaginación y utilizaran material.

h) Elementos a considerar para la mejora del paso de acción

Un elemento importante que considero, es ponerlos en equipo para que se dividan la responsabilidad y no sea tan difícil para ellos ya que muchas veces algunos niños y niñas no podían cuidarlo por cuestiones personales, otra de las cosas en que les ayuda es participar en grupo y apoyar al otro compañero en cualquier situación.

Otra de las cosas que adecuaría es encargarlo ya hecho para que no se pierda tiempo en su realización ya que hubo un poco de pérdida de tiempo por cuestión de que unos niños cumplen con el material y los niños que ni llevan nada se dedican a perder tiempo a los demás y empieza un mayor desorden a causa de ello.

Por último, involucrar a un familiar de preferencia a un padre de familia para que ayude en su actividad y haya más acercamiento entre alumno-padre, maestro alumno, alumno-alumno y maestro-padres de familia de tal manera que aprendan a involucrar a más personas y se haga una larga lista de participantes.

3.1.4 Paso de acción 4 "Los valores y sus colores"

Millán (2014) En el siguiente enlace https://es.slideshare.net/compupeques/juegos-para-mejorar-la-convivencia menciona una actividad de convivencia que era de fomentar la honestidad y respeto hacia las leyes de tránsito, el cual era que los padres de familia junto con sus hijos iban a simular un color y respetando cada cosa que se hacía (Pág. 1-8).

Para ello decido modificarlo de acuerdo a las posibilidades que se tienen en el grupo y prever algunas otras situaciones de los padres de familia. Como por ejemplo cambiando el valor y el juego que se tenía pensado en esa actividad, que a continuación se describirá. "Hay que construir la convivencia ciudadana desde la escuela y la comunidad, proponiendo estrategias que permite el desarrollo de actitudes positivos sustentados en los valores sociales" Lugo (2005, pág. 07).

a) Actividad de inicio

Para ello, se inicia dando instrucciones de lo que se va hacer, empezando a hacer dos equipos que ya estaban formados, y que las madres solamente se iban a acomodar según en el lado que estuviera su hijo. Se aclararon algunas dudas en cuanto a la actividad por los niños y las madres de familia ya que fueron llegando algunas un poco tarde y se les tenía que explicar nuevamente la actividad.

b) Actividad de desarrollo

Se inicia sonando con un silbato y las madres de familia tienen que soplar la bolita de unicel pasándola por 8 vasos llenos de agua de cada equipo, fueron pasando de dos en dos y las madres que lograban llegar al último vaso tenía que agarrar un papelito de colores donde venían valores (Anexo Q) y tenía que hacer mímica para dar a conocer ese valor al equipo contrario, la mayoría de los equipos hacían la mímica muy bien y los del equipo contrario lo adivinaban, dando solo tres oportunidades para adivinar.

Así fue como fueron pasando cada una de las madres que asistieron en cual fueron 15 solamente, y aun así la actividad fue muy productiva participando con sus hijos y con las

demás madres de familia que se encontraban, a pesar de que si hubo disgustos por el hecho de que faltaron madres de familia y sus hijos (as) estaban participando solos (Anexo Q.1).

c) Actividad de cierre

Se cerró la actividad con la intervención de algunas madres de familia para que dieran su punto de vista acerca de lo que les había parecido la actividad y para que creían que se hizo y con qué fin, todas aportaron cosas muy importantes y que les gustaría que hiciera más actividades donde se involucraran ellas, aunque sea un poco tiempo. Mencione la finalidad más a detalle de que era con el fin de mejorar la convivencia entre ellos y que se fortaleciera sus valores como persona y más que nada simulando ese valor frente a sus compañeros.

d) El papel del docente y del alumno

La maestra y padres de familia se mostraron muy disponibles en cuanto a la actividad de convivencia y que a ellas les pareció motivador para sus hijos. Fue una actividad donde hubo mucha comunicación entre madres de familia y alumnos ya que se pedían opiniones de como representar el valor con mímica, y así mismo la maestra se mostraba atenta en cuanto a los valores que no entendían las madres y se les daba un ejemplo para que siguieran la actividad sin dificultad y para ello hubo mucha comunicación y socialización que fue lo que hizo que la actividad se llevara a cabo de una manera buena.

El hecho de pedir ayuda a los padres es una forma de establecer una alianza de confianza entre ambos puesto que se le está reconociendo que a pesar de que no son profesionales de la educación su ayuda, como los mayores conocedores de sus hijos, es esencial para el docente (Domínguez, 2010 pág. 10).

Los alumnos se mostraron atentos a los imprevistos del material y ayudaban rápidamente s la solución, así mismo ayuda mutua entre ellos echando porras a las madres de su equipo y ayudándolas. Dicha actividad se llevó a cabo de una manera muy armónica donde participaban todos y se veía en sus actitudes buenas, ante todo.

e) Organización social de la clase

Desde el inicio se dieron las indicaciones de lo que se iba hacer aclarando cualquier duda que tuvieran y poder llevar a cabo la actividad. La actividad tuvo un impacto importante en la vida de los alumnos ya que durante la actividad se mostraron muy motivados con ayuda de sus mamás y acompañantes el cual los valores ellos los practicaran toda su vida y es por ello que los tienen que tener presentes y entenderlos.

Según Chiavenato (2000) "para que una persona este motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción va a permitir que el individuo este o no motivado", (pág. 21).

De la misma manera el hecho de incluir a los padres hace que sus ganas de aprender sean más mejorables en su escuela y aprendan cada día más con este tipo de actividades de mímica con su cuerpo. Había comentarios por algunos alumnos de que hiciera actividades con sus padres de familia el cual era una manera que ello expresaban que querían trabajar con sus padres.

f) Espacio y tiempo en el aula

La actividad se llevó a cabo en el salón de clases de cuarto gado ya que el clima estaba demasiado frio para hacerlo afuera, de la misma manera estaba prevista para que fuera dentro del aula por cuestiones de no hacer ruido a los demás niños que tenían clase, fue en un lapso de una hora con diez minutos. El espacio favoreció mucho la actividad ya que fueron la mitad de las madres de familia el cual la actividad se hizo más corta.

g) Materiales curriculares que se utilizaron

Los materiales que se utilizaron fueron 16 vasos de diferentes colores, agua para llenar los vasos, una mesa en el centro, el salón de clases, los papelitos donde estaban escritos los valores y los premios que se les dieron a las madres de familia. Así como también el mobiliario que se encuentra en el aula como sillas para que se sentaran.

h) Elementos a considerar para la mejora del paso de acción

Utilizar más juegos y no solamente uno, y que sean sencillos para que se haga la actividad en el horario que se establezca y respetar el horario, así como avisar a las madres y padres de

familia con tiempo para que puedan asistir todas a la actividad. Recalcar que sean puntuales para que sus hijos vean que ellas también son responsables y que están aplicando un valor al ir a la hora indicada, incluso mandar un aviso para manera de recordatorio.

3.2 Análisis de la segunda propuesta de intervención

3.2.1 Paso de acción 1 "Mis derechos humanos"

Las actividades se modificaron un poco, ya que de acuerdo a la evaluación anterior de sus trabajos se observó que la mayoría de los alumnos no comprendieron la actividad completamente y hubo mucha confusión en cuanto a lo que iban a realizar como se muestra a continuación.

a) Actividad de inicio

Se inicia la clase explicando a los alumnos con una lámina (Anexo R) algunos derechos y obligaciones que tienen para después repartirles una hoja blanca que partirán en tres apartados y en cada uno pondrán; derechos que creo tener como ciudadano, derechos que respeto/respetan con grandes dificultades y ¿Por qué?, explicando nuevamente y aclarar dudas.

Durante este tiempo los alumnos se mostraban interesados por la clase y la mayoría logró entender lo que se haría. Los alumnos comprendieron la actividad y se dedicaron completamente a su realización, algunos (anexo R.1).

b) Actividad de desarrollo

Se dio un globo a cada uno de los alumnos con un listón para que lo sujetaran de su pie derecho todos, se dio indicaciones a los alumnos de que iríamos a la cancha y en una sola parte era donde iban a estar, para ello al salir se iban a reventar el globo e iban a contestar la pregunta y la futura docente la iba a anotar en un cuaderno para hacer un texto con las respuestas de los alumnos y al final leerlo para dar una conclusión final de las preguntas, por parte de uno o varios alumnos.

c) Actividad de cierre

Para concluir con la actividad fue necesario cambiar el video del paso anterior a un audio solamente, para pedir a los alumnos que comenten acerca del y hagan una conclusión del

75

video en su cuaderno. Darles una estrellita a manera de premio a los alumnos que participen y

se motiven.

d) El papel del docente y el alumno

Durante la realización de la actividad los alumnos se mostraron muy interesados en la

actividad y hubo mucha comunicación a la hora de la actividad ya que hacían preguntas de

algunas dudas que tenían del juego y de lo que harían.

De la misma manera la futura docente debe de brindarles sus posibilidades para que los

alumnos se sientan apoyados en la actividad y hagan las preguntas necesarias para que logren

la comprensión y la finalidad del juego, y es ahí donde la futura docente debe de explicar bien

ante la actividad y haya un acercamiento con los alumnos.

Maestra: deben de respetar las reglas del juego y jugar bien durante la actividad.

Alumno: maestra, ¿Cuándo nos revienten el globo qué hacemos?

Maestra: deben de esperar a que los demás terminen y se van a un lado a esperar a que

los demás terminen.

Alumnos: maestra, si alguien no cumple con la actividad que pasa.

Maestra: se calificará la manera que participan y contestan la actividad.

Alumnos: ya empiece maestra (Quiroz, 2019 pág. 77-78).

Durante el tiempo que se aclararon las dudas a los alumnos, algunos de ellos no entendieron,

pero al ver a los demás la manera en que lo hacían no les resultaba complicado, al contrario,

era divertido y participaban de la mejor manera, y eso me hizo sentir bien.

e) Organización de la clase

Al momento de la aplicación, se explicó claramente a los alumnos que habría un tiempo

estimado para cada una de las actividades que se iban a realizar ya que fue una de las cosas

que se pretendía mejorar y el cual no se respetaron los tiempos por muchas de las

interrupciones que hubo en el transcurso de la aplicación.

f) Espacio y tiempo en el aula

Al momento de la aplicación, se obtuvo por salir a la cancha ya que el salón estaba muy reducido y se iba a complicar el que los alumnos se desenvolvieran correctamente por un espacio. (Anexo S) Hubo mucha ayuda por parte del maestro titular, ya que siempre estuvo al tanto de lo que ocuparía o necesitaría para ayudar. Al momento de salir a la cancha los intendentes se quedaron a observar la actividad y en algunas ocasiones se mostraban atentos por si se necesitaba alguna ayuda, como por ejemplo decir quien estaba haciendo trampa.

g) Materiales curriculares que se utilizaron

- *Hojas*. Para las anotaciones de los derechos.
- Lámina con los derechos. Un material visible para apoyar la explicación.
- *Globos*. Donde venía una pregunta dentro de él.
- *Liston*. Para sujetarse del globo al pie.
- Cancha. Lugar donde los alumnos se desenvolvieron para la actividad.

Mencionados los materiales anteriores, cabe mencionar que fueron de mucha ayuda en la aplicación del paso de acción ya que me ayudó mucho a que los alumnos realizaran la actividad sin ninguna complicación y el material no fue costoso, porque solo se utilizaron materiales que algunos ya tenían.

3.2.2 Paso de acción 2 "¿Cómo me relaciono con los demás?"

Este paso de acción se modificó alguna actividad, para una mejora en la práctica con los alumnos ya que en el libro que se tomó como referente es el mismo, solamente cambiando un poco algunas actividades que fueran de mejora para los alumnos, es decir más dinámicas o interesantes.

a) Actividad de inicio

Se inició la clase dando a los alumnos un papelito el cual tenía un valor escrito (algunos se repetían). El cual estaba una lámina pegada en el pizarrón para que los alumnos pasaran al

77

centro y lo pegaran según les hay tocado y digan la importancia del valor en el aula, así cada

uno hasta completar todos los valores en el centro de la lámina (Anexo T).

b) Actividad de desarrollo

Se reparte una tarjeta a los alumnos con un texto pequeño de la fábula de Esopo (Anexo U)

para que los alumnos la lean e identifiquen el mensaje del texto. Después poner una tira en el

pizarrón donde vendrá escrita una frase "si no sabemos vivir juntos como hermanos,

moriremos como idiotas" (Anexo U.1) para que los alumnos la anoten en su cuaderno y

escriban cual creen que es el mensaje que da a las personas y así mismo vayan y pregunten a

tres personas que se encuentren dentro de la escuela, como una maestra, directora, alumnos,

intendentes, etc., para que la escriban en su cuaderno.

c) Actividad de cierre

Di a los alumnos unas tarjetas para que escribieran la respuesta a la pregunta; ¿Qué debo hacer

para llevarme bien con otra persona? Y pegarla en una cartulina para pegarla en un espacio de

la escuela y comentar algunas respuestas para que los alumnos de los otros salones se

involucraran y leyeran algunos textos de los alumnos.

d) El papel del docente y el alumno

En la realización de la actividad los alumnos se mostraron tristes ante la fábula y su mensaje el

cual hubo muchos comentarios por parte de ellos al estar leyendo y terminando de leer. Por el

hecho de que lograron identificar que así sucede con algunas personas que son malas en la

vida y que hacen daño a otras, sin importarles que la otra persona sea buena.

Alumno 1 Daniel: maestra ¿el alacrán va a matar a la tortuga? (triste)

Alumno 2 Ángel: maestra ya no quiero seguir leyendo, pobre tortuga.

Alumno 3 Ramiro: maestra ya díganos si van amatar a la tortuga. (Quiroz, 2019 Diario

de campo pág. 83-84)

e) Organización de la clase

Durante la actividad de la clase se iba haciendo más dinámica para que los alumnos comentarán y entendieran el mensaje de la fábula y es por ello que la actividad tuvo buenos resultados al momento de la aplicación ya que estuvo muy entendible por parte de ellos. Y al momento que salieron con los demás maestros y alumnos de la escuela, lo hicieron de una manera muy ordenada, el cual se vió el agrado de la actividad ante su manera de comportarse.

Fue una actividad muy productiva para ellos y para algunos maestros y alumnos dentro de la clase, por el hecho de que hubo comentarios buenos acerca de la actividad por parte de la directora hacia mí, el cual hizo que valorara cada actividad planteada por mí y modificada, al ver que si se logró lo que se esperaba.

f) Espacio y tiempo en el aula

La actividad se llevó a cabo durante una hora, que fue el tiempo que se estableció, aunque se pasó por poquito al final ya no se socializo la lámina por cambio de actividades de la escuela. La actividad se llevó a cabo de una manera muy diferente a como se tenía planeada ya que hubo mucha socialización por la mayoría de los alumnos ante el mensaje de la fábula que fue mucho de su agrado.

g) Materiales curriculares que se utilizaron

Únicamente el texto con la fábula de Esopo y los papelitos de los valores. El cual fueron muy sencillos pero muy significativos para los alumnos, el cual se vió reflejado en las actividades por el hecho del título se interesaron por leerla y no estaba muy extensa e hizo que los alumnos lograran comprenderla.

Obtuve por utilizar este material por la actividad porque no requería ningún otro, de tal manera que los que se utilizaron fueron muy bien aprovechados y al final lo pegaron en su cuaderno para no extraviarlo, algunos de ellos la guardaron en su carpeta, y aunque no fue un material muy manipulable, se vió el interés por conservar ese texto.

3.2.3 Paso de acción 3 "Mi bebé huevo"

Dicha estrategia se cambió ahora en equipos ya que lo habían hecho de manera individual en el anterior, y su finalidad es convivir en valores ayudando y fomentando la manera de trabajar

en equipo. También desarrollando una actitud positiva hacia su compañero o compañera según les haya tocado para practicar diariamente los valores.

a) Actividad de inicio

Se les dio la indicación a los alumnos que estarían trabajando con el huevito a manera de utilizar el valor de la responsabilidad y que lo llevarían por una semana, los alumnos se mostraron inquietos pero emocionados haciendo infinidad de preguntas que se aclararon mientras ellos se dedicaban a ponerle ojos, boca, ropa, entre otras cosas que ya llevaban, para que su huevito quedara perfecto para ellos.

b) Actividad de desarrollo

Así mismo se puso una marca al huevo con marcador de aceite para que al equipo que se le rompiera ya no lo pudiera cambiar. Durante las dos semanas se fue registrando en la lista de cotejo los días que los alumnos llevaban sus huevitos y de qué manera lo cuidaban con la guía de observación, se registraba poniendo una palomita quien lo llevaba y era responsable todos los días a manera de llevar un orden y enseñárselos el ultimo día. Se entregó un acta de defunción a los alumnos que se les quiebre el huevo para que lo llenen con los datos del huevo. En el transcurso de los días, algunos de los alumnos quebraban su huevo (Anexo V) ya que se descuidaban mucho y no ponían interés.

Conforme fueron pasando los días, los alumnos se mostraban muy molestos ante situaciones que hacia su pareja al momento de cuidar el huevo y eso hacía que no se viera interés por cuidar al bebé huevo. Para ello, durante todos los días había comentarios por parte de los alumnos de que no querían estar con esa pareja que les había tocado y muchas discusiones excepto por una pareja que siempre cuido bien al bebé huevo.

c) Actividad de cierre

Para concluir con la actividad se mostró a los alumnos la lista donde se iba registrando cada uno de los días que ellos cumplían con su huevito y se les dio un premio (bolsa de bombones) a los alumnos que cumplieron con el huevito, así mismo pedí varios comentarios acerca de lo que habían sentido al momento de cuidar al huevito y hubo muchos comentarios buenos y

malos que sucedieron en el cuidado de su huevito. Las anotaciones se registraron en el diario de campo acerca de algunas experiencias de algunos de los alumnos. Así como cuando se iba quebrando un huevo, se iba entregando un acta de defunción (Anexo V.1) al equipo para llenarlo con los datos del huevo.

Miguel. Te toca cuidar al huevo (enojado)

Edwin de Jesús. Cuídalo tu (enojado)

Miguel. Mire maestra no lo quiere cuidar

Edwin de Jesús. Yo porque lo voy a cuidar, cuídalo tú

Miguel. No te cuidas ni tu (Quiroz, 2019 Diario de campo pág. 169).

d) El papel del docente y el alumno

Durante este proceso, la futura docente tuvo muchas dificultades que la aplicación anterior y los alumnos se acercaban para hablar y comentar cada día sus molestias ante la actitud de otros compañeros. Aunque se trabajaba diario recalcando la finalidad de la actividad, los alumnos solo en ese momento entendían, pasando unos minutos seguían comportándose de la misma manera y no llevaban una buena relación con el equipo, aunque se les pidiera.

Cada día se trataba de fomentar que se llevaran bien, haciendo intervenciones de otras clases, recordando lo del huevito ya que se relacionaban en ocasiones con algunas actividades de otras materias o actividades que hacían en la escuela, principalmente cuando se daban comentarios negativos por los alumnos era cuando recordaba la actividad del huevito.

e) Organización de la clase

Se comentaba diariamente que la evaluación se llevaría a cabo en todo momento, al ver sus comportamientos y la manera que practicaban el valor de la responsabilidad y otros que se incluían, en el diario de notas de la futura docente. Y al momento de quebrarse un huevo se dejaría de cuidar el huevito, pero seguiría practicando el valor.

f) Espacio y tiempo en el aula

La actividad se llevó en un lapso de una semana todo el día, en la escuela siempre ayudándose entre compañeros, porque así lo indicaba la actividad, algunas ocasiones estando fuera de la escuela observaba que algunos de los niños también lo llevaban a algún lugar y era interesante y a la vez divertido ver que algunos de los alumnos se escondían cuando no llevaban el huevito con ellos.

g) Materiales curriculares que se utilizaron

Se utilizó principalmente un huevo para cada equipo, y material para adornarlo, así como las actas del huevito de nacimiento y de defunción. Dicho material fue el mismo del paso de acción anterior, solo que modificando que los alumnos se repartirían el material para que se dividieran las responsabilidades entre ellos y aprendieran a ser responsables. Los materiales no fueron muy manipulables, pero a los alumnos les agradó mucho trabajar en ello.

3.2.4 Paso de acción 4 "¿Practíco mis valores con colores?"

Se optó por cambiarle el tema, como las anteriores, dando un nuevo aprendizaje en la práctica, aunque con el mismo fin a manera que pareciera más llamativo e interesante para los alumnos, el cual si hubo motivación al momento de la explicación y cada uno participó como se les indicó.

a) Actividad de inicio

Pedirles a los padres de familia/acompañante que presenten a su hijo diciendo su nombre y una cosa que les guste hacer, y de la misma manera sus hijos harán lo mismo al presentar a su mamá o acompañante. Durante este tiempo los padres de familia comentaron de una manera muy sincera y que se vió en las actitudes de los alumnos. Es por ello que se llevó a cabo de la mejor manera. Aunque muchos de los padres faltaron.

b) Actividad de desarrollo

Se pidió a las madres de familia que se juntaran en equipo para pasar a realizar un juego "lápiz saltarín" el cual se les dará un minuto para realizarlo y la señora que pierda su hijo se colocará en la bomba de castigo (Anexo W) donde estará un globo en una bomba y se reventará al niño el cual su mamá haya perdido. Después se les pidió que mencione un valor de la bomba de

colores y mencione cual es el que practica más en casa con su hijo a y mencione de qué manera.

De esta manera se llevó a cabo por la participación de las madres de familia y de los alumnos en equipo (Anexo W.1) y de manera individual (Anexo W.2) para una buena socialización. Los alumnos se pasaron un momento muy agradable y eso se veía reflejado en sus gestos al momento de participar y hablar ante los demás. Al momento de perder y los alumnos se introducían a la bomba, se podía observar la cara de las madres de familia tristes al ver que sus hijos iban a tener un castigo por el motivo de que habían perdido.

c) Actividad de cierre

Se comentó por cada una de las madres/acompañantes que mencionaran que les pareció la actividad, la mayoría de ellas les pareció una manera muy productiva por el hecho de que querían que a sus hijos e hijas se les transmitiera llevar un buen aprendizaje y mencionaban que por medio de esas actividades dinámicas los alumnos aprendían más y se lograban relacionar, más aún con una persona cercanos a ellos.

Les di unas hojas con algunas preguntas a los alumnos y a madres de familia a manera de ver más detalladamente que les pareció la actividad a cada uno, cada niño (a) contestó de manera muy sinceros al poner sus respuestas de manera escrita, otorgando una calificación y justificando su respuesta.

De acuerdo al cierre de la actividad, todas las madres de familia comentaron la importancia de los valores en sus hijos haciéndoles ver que era lo bueno y lo malo, los alumnos se mostraban atentos ante los comentarios de sus mamás de tal manera que se sintieron que eran importantes para sus padres.

d) El papel del docente y el alumno

Durante la actividad hubo mucha atención y caso por parte de los alumnos, ya que respetaban los tiempos y los turnos ante las actividades, el cual hizo que la actividad si mejorara y de la misma manera el cambio que se hizo del juego, hizo que se mejorara la participación de las madres de familia y alumnos. Al momento de la explicación del juego, las madres de familia

tenían algunas dudas el cual se les explicó de una manera atenta, y así mismo las preguntas que elaboraron.

Es importante estar al tanto de las necesidades que se presentan en el grupo, con los alumnos y en este caso atendiendo las dudas de las madres de familia, ya que como maestros debemos de hacerles ver que nos importa aclarar dudas a los alumnos para que cada día aprendan y se acerquen para que no queden con dudas y perjudique en su aprendizaje.

e) Organización de la clase

Se decidió hacer la actividad en la mañana para que las madres de familia asistieran, el cual hubo una mayoría, para ello la actividad se llevó a cabo rápidamente ya que todos ponían la atención necesaria junto con los alumnos y hubo una socialización y convivencia muy sana entre padres e hijos por medio de la interacción. La manera en que se llevó a cabo la actividad influyó mucho en los aprendizajes de los alumnos por el hecho de que los alumnos se mostraron alegres al ver a sus mamás entrando al aula e incluso algunos de los alumnos que no tenían acompañante, los demás comentaban que podrían participar con su mamá mostrando ese afecto hacia otros compañeros para que la clase fuera más significativa y no se quedaran sin participar.

f) Espacio y tiempo en el aula

La actividad no tuvo ninguna complicación al momento de los tiempos, ya que los padres de familia llegaron a tiempo a la actividad y se empezó a tiempo. Las madres de familia que iban llegando, se explicaba rápidamente y participaban sin ningún problema, eso hizo la actividad más amena.

g) Materiales curriculares que se utilizaron

Se utilizó un material de madera con colores y cada color traía escrito un valor para el juego. También globos que era la bomba que explotaba a los alumnos cuando su mamá perdía en el juego. Al final fueron una hoja con algunas preguntas para que los padres de familia las contestaran y algunas por parte de los alumnos.

Capítulo 4 Evaluación de los pasos de acción

4.1 Evaluación de la primera propuesta de intervención

La evaluación es un proceso continuo conforme pasa el tiempo, para poder evaluar de la mejor manera viendo las necesidades de los alumnos en cuanto a todas las materias. En cierto punto, la evaluación llega a ser muy importante en lo educativo ya que depende de ella el obtener un valor cualitativo y cuantitativo para cada uno de los alumnos, también de esta manera el maestro (a) aprende a modificar algunas de sus maneras de transmitir la enseñanza, porque se basa en ver si los resultados son favorables o no. "La evaluación por normas consiste en la comparación y enjuiciamiento del desempeño de cada alumno respecto al grupo que pertenece, en el que participan todos con características que se suponen semejantes" (Carreño 1977 pág. 61).

La evaluación es uno de los aspectos muy importantes dentro del aula porque el maestro debe de estar al pendiente de los procesos por los que van pasando los alumnos, es por eso que la misma docente debe de ser el responsable de adecuar sus clases a una manera en la que los alumnos aprendan, ya sea buscando estrategias o cambiando actividades, materiales, entre otras cosas para ir innovando cada día de acuerdo a lo que va observando en la evaluación de cada uno de los alumnos.

De esta manera las clases se vuelven más dinámicas para los alumnos y las ven un poco más llamativas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje durante su escolaridad por la ayuda que el maestro les brinda. "La docencia forma parte del inventario de problemas de la educación y es también parte imprescindible de las soluciones; precisas de iniciativas dirigidas expresamente a tratar de comprender y mejorarla" (Fallan, 1993 pág. 11).

De acuerdo a la evaluación de los siguientes pasos de acción fue necesario utilizar algunos instrumentos de evaluación tanto para los alumnos como para mí, para ver la manera que trabaje con los alumnos y la manera que trabajaron los alumnos. Algunos de los instrumentos que se utilizaron evaluar algunos trabajos y la manera en la que se involucraban los alumnos a la actividad se mencionarán a continuación en cada uno de los pasos de acción para una mejor explicación.

Hernández et al (2006) señala que para recolectar información implican tres actividades que se encuentran estrechamente vinculadas entre sí que son:

- 1. Seleccionar un instrumento o método de recolección de los datos.
- 2. Aplicar ese instrumento o método para recolectar datos.
- 3. Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas

La manera en que se evaluó a los alumnos fue con la finalidad de obtener un resultado favorable de las actividades que se implementaron con ellos y ver la manera en que se desenvuelven durante cierta actividad. Con la finalidad de mejorar cada día sus aprendizajes y ver las necesidades del grupo de acuerdo al tipo de material que se utiliza y ver cómo se puede mejorar. De la misma manera por medio de los instrumentos se puede ver el interés de los alumnos hacia las actividades y así se identifica para poder adecuarlas o cambiarlas, con el único fin de que los alumnos sean los que se beneficien con las actividades.

1. Dinámica sobre los derechos humanos

De acuerdo con las unidades de análisis del autor Antoni Zavala se puede transformar la práctica es por medio de la experiencia es por ello que para este paso de acción fue necesario la interacción dentro del aula con el grupo de cuarto grado para llevar a cabo la actividad planteada. Es así como se quería lograr que los alumnos lograran identificar los derechos que tienen como personas y saber qué pasaría si no se cumplen para que tengan una mayor información y de la misma manera saber un poco de lo que ellos piensan acerca del tema o que es lo que saben respecto a más personal. A continuación, se presenta una pequeña rubrica que se utilizó para evaluar cada uno del trabajo que elaboraron los alumnos de acuerdo a los niveles de desempeño. Al momento de calificar se pudo lograr un buen avance.

Tabla 29

Evaluación del paso de acción uno

Paso de acción	Desempeño excelente.	Desempeño regular.	Desempeño suficiente.				
Dinámica sobre los derechos humanos.	-El alumno contesta correctamente los tres apartados del trípticoEl alumno participa acerca de lo que hace y entiende sobre el temaSabe diferenciar los tres apartados del tríptico y participa.	-El alumno contesta de acuerdo a lo que logró comprenderEl alumno se esfuerza por realizar la actividad Tiene la noción del tema y elabora acuerdo a sus posibilidades.	-El alumno no contesta lo que se indica en el trípticoContesta solo una parte del tríptico para entregarTiene faltas de ortografía y no lo decora para una buena presentación.				

Tabla 30 Resultados del paso de acción uno

No.	Nombre del alumno		Rúbrica de evalu	ación
		Desempeño excelente	Desempeño regular	Desempeño suficiente
1	Carlos Emiliano Rodríguez			
2	Elisa Ron Milán			
3	William Anthony Jiménez			
4	Cesar Faustino Ledezma			
5	Nelson Gustavo Puente			
6	Reynaldo Aurelio Sánchez			
7	Andrea Yoselin Pérez			
8	José Emiliano quintanilla			
9	Angella librada Zavala			
10	Juan francisco Sánchez			
11	Lizeth Tamara Marceleño			
12	Roberto Raúl Martínez			
13	Edgar Alexei navarro			
14	Ángel Guadalupe Reyna			
15	Ramiro García Baltierra			
16	José Antonio Pérez			
17	Edwin Alejandro delgado			
18	Edgar Manuel Rodríguez			
19	José Emiliano Barrón			
20	Miguel Martínez Lara			
21	Ángel Daniel Rodríguez			
22	Edwin de Jesús morales			
23	Cynthia Jazmín Acevedo			
24	Arleth Natalia Herrera			
25	Franklin Sebastián Puente			
26	Teresa De Jesús Barajas			

27	Jiromy Jaquelin Rodríguez		
28	Zoé Jazmín Simental		

2. Mi relación con los demás

De acuerdo al tema del paso de acción, se elaboró con la finalidad de ver que pensaban los alumnos acerca de los demás ya sea compañeros, amigos, otras amistades o que es lo que deben de hacer las personas para vivir de una manera armónica en valores. Ya que desde pequeños deben de ir aprendiendo las cosas buenas o malas que hacen las personas es por ello la actividad de ver que valores identifican y ven más plasmados en las personas. "Una de las características principales de todos los seres humanos es nuestra capacidad de imitación. La mayor parte de nuestro comportamiento y de nuestros gustos la copiamos de los demás" (Savater 2008 pág.89).

La siguiente manera de evaluar es acorde al desempeño del alumno (a) en cuanto a la actividad elaborada y sus participaciones del tema durante la clase. Para ello antes de evaluar el texto del desarrollo se utilizó la siguiente rubrica para evaluar la participación de los alumnos. La lista de cotejo como se puede observar, se utilizó para poder registrar la asistencia de los alumnos en la aplicación de este paso de acción, es por ello que aquí muestra con la cantidad de alumnos que asistieron ese día y las participaciones, anotando una estrellita en la lista solamente a los niños y niñas que al momento de hablar se desenvolvieron correctamente en el inicio hablando acerca de los valores que les tocó a cada uno de ellos, hablando de la importancia de ellos en el aula, otorgando una evaluación con ayuda de la siguiente rubrica.

Tabla 31

Evaluación del paso de acción dos

Paso de acción				Desempeño excelente	Desempeño regular	Desempeño suficiente			
Mi	relación	con	los	-Hace media cuartilla de	-Participa de manera	-Escribe la frase en su			
dem	ác			acuerdo a lo que entendió	autónoma y menciona	cuaderno, pero no			
dem	us.			y la comparte a la clase.	algo acercándose al	comprende el mensaje.			
					mensaje de la frase.	-Escribe la frase en su			
						cuaderno, pero no logra			
						identificar el mensaje de			
						la frase.			

Tabla 32 Resultado del paso de acción dos

NÚM	Nombre	A	Asister	ncia		Partic	cipació	'n	Evaluación						
1	Carlos Emiliano Rodríguez														
2	Elisa Ron Milán														
3	William Anthony Jimenez														
4	Cesar Faustino Ledezma Z														
5	Nelson Gustavo Puente B														
6	Reynaldo Aurelio Sánchez														
7	Andrea Yoselin Pérez A														
8	José Emiliano Gutiérrez Q														
9	Angella Librada Zavala C														
10	Juan Francisco Sánchez V														
11	Lizeth Tamara Marceleño														
12	Roberto Raúl Martínez M														
13	Edgar Alexei Navarro R														
14	Ángel Guadalupe Reyna M														
15	Ramiro García Baltierra														
16	José Antonio Pérez A														
17	Edwin Alejandro Delgado														
18	Edgar Manuel Rodríguez S														
19	José Emiliano Barron P														
20	Miguel Martínez Lara														
21	Ángel Daniel Rodríguez R														
22	Edwin de Jesús Morales G														
23	Cynthia Jazmin Acevedo R														
24	Arleth Natalia Herrera R														
25	Franclin Sebastian Puente														
26	Teresa de Jesús Barajas T														
27	Jiromy Jaquelin Rodríguez														
88	Zoé Jazmin Simental G														

3. El huevito viajero

Con este paso de acción se pretendía que los alumnos aprendieran a practicar diariamente el valor de la responsabilidad, lo cual se estuvo evaluando a cada uno de los alumnos y alumnas de manera individual de acuerdo a una rúbrica que se presenta a continuación.

Tabla 33

Evaluación del paso de acción tres

Paso de acción	Máximo desempeño	Mínimo desempeño	Bajo desempeño
El huevito viajero.	-Cuida al huevo de	-Se olvida del huevo 1 o 2	-Se quiebra el huevo por
	acuerdo a las actividades	días y falta a clases.	cualquier descuido dentro
	que hace y habla con otras		o fuera de la escuela.
	personas acerca de él y		
	logra conservarlo los días		
	planeados.		

En la siguiente lista de cotejo se ve registrado cada día los rubros que se estuvieron evaluando de la rúbrica, el cual se estuvo observando a los alumnos cada día durante dos semanas de manera individual, observando si de verdad practicaban el valor de la responsabilidad o no como se puede observar, hubo cinco alumnos que obtuvieron el máximo desempeño, mientras que cuatro de ellos el bajo desempeño por el hecho de que se quebró su huevo. La mayoría de los alumnos se encuentra en mínimo desempeño por cuestiones que bajaban su calificación cuando se les olvidaba, etc.

Lista de cotejo

Fecha:	03-14 de diciembre de 2018
Materia:	Formación cívica y ética
Escuela:	"Héroe de Nacozari"
Localidad:	Vanegas S.L. P
Grado y Grupo:	4° "A"
Autor del Registro:	Zaira Noemí Quiroz García

Tabla 34

Resultado del paso de acción tres

'-						_	. ~ ~	~~~		-	_		_		_				ar á		 \neg
NÚ M	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE			F	ASI	ST	ΕN	CL	ł.				Е	V.	λLU	JA	CIĆ	N	
1	Rodríguez	Sánchez	Carlos Emiliano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
2	Ron	Milán	Elisa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
3	Jimenez	Ramírez	William Anthony	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
4	Ledezma	Zamora	Cesar Faustino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
5	Puente		C COULT I HOUSEHILD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
	- 0-1110	Baltierra	Nelson Gustavo	_		_	_	0	_	_	_	_									
6	Sánchez	Navarro	Reynaldo Aurelio	٥	/	0	0	_	0	0	0	0	/								
7	Pérez	Alvarado	Andrea Yoselin	٥	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
8	Gutiérrez	Quintanilla	José Emiliano	0	0	0	0	0	/	0	0	0	/								
9	Zavala	Covarrubias	Angella Librada	0	0	/	0	0	/	0	0	0	0								
10	Sánchez	Valerio	Juan Francisco	٥	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
11	Marceleño	Rodríguez	Lizeth Tamara	0	0	0	/	o	0	0	0	0	0								
12	Martínez	Molina	Roberto Raúl	٥	0	0	0	٥	0	0	0	0	0								
13	Navarro	Rodríguez	Edgar Alexei	0	/	/	0	0	0	0	0	0	0								
14	Reyna	Moncada	Ángel Guadalupe	0	0	0	0	o	0	0	0	0	0								
15	García	Baltierra	Ramiro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
16	Pérez	Alvarado	José Antonio	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0								
17	Delgado	Gutiérrez	Edwin Alejandro	/	/	/	/	7	/	/	/	/	/								
18	Rodríguez	Segovia	Edgar Manuel	0	0	0	/	0	0	0	0	0	0								
19	Barron	Puente	José Emiliano	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7								
20	Martínez	Lara	Miguel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
21	Rodríguez	Rodríguez	Ángel Daniel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/								
22	Morales	Gómez	Edwin de Jesús	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
23	Acevedo	Ramírez	Cynthia Jazmin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/								
24	Herrera	Rivera	Arleth Natalia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
25	Puente	Ibarra	Franclin	0	0	0	0	7	/	0	0	0	0								
			Sebastian																		
26	Barajas	Torres	Teresa de Jesús	0	0	0	/	0	0	0	0	0	0								
27	Rodríguez	Ruiz	Jiromy Jaquelin	0	0	0	0	0	/	0	0	0	0								
28	Simental	García	Zoe Jazmin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
		Carola	200 vacana																		

4. Los valores y sus colores

En este paso de acción se involucraron las madres de familia para practicar los valores con ayuda de sus hijos y haciendo mímica para que las madres del equipo contrario logren identificar, es por ello que se hicieron algunas adecuaciones en el juego para poder evaluar adecuadamente cada uno del desempeño de los padres e hijos. Para este paso de acción se utilizó una rúbrica para poder evaluar el desempeño de los alumnos con ayuda de sus madres,

se tuvieron en cuenta tres aspectos importantes de acuerdo a la actividad que se mencionan a continuación:

Tabla 35

Evaluación del paso de acción cuatro

Paso de acción	Máximo desempeño	Mínimo	Bajo desempeño	Asistencia de		
		desempeño		madres de familia		
Los valores y sus	-Hay comunicación	-Los alumnos y	-Hay poca	Las madres de		
colores.	entre el equipo.	solamente hacen lo	participación por	familia asisten al		
	-El equipo se apoya	que les toca hacer.	las madres e hijos.	aula y participan		
	constantemente.	-Los	-Los	en las actividades		
	-Se ve la convivencia	alumnos se motivan	alumnos hacen	del paso de acción		
	entre todos (padres e	en la actividad	otras actividades	que se lleva a cabo		
	hijos).	viendo la manera	durante la	con sus hijos e		
		de como lo hacen	actividad.	hijas.		
		sus mamás.				

A continuación, se presenta una lista de cotejo donde se muestra la manera de convivir y participar en el paso de acción utilizando los indicadores de la rúbrica anterior y mostrando con algunos colores para su identificación.

Se puede ver que todos los alumnos se encuentran en el color verde que es el máximo desempeño, por el hecho de que todos se involucraron en la actividad y participaron de manera eficaz. También se registró la asistencia y se observa que asistieron 15 madres de familia identificadas con color azul. Gracias a esta actividad relacioné la manera de que la falta de apoyo de las madres que faltaron, ya que las mamás que faltaron so las de los niños que necesitan mas apoyo de ellas el cual se ve en sus trabajos, su aseo, su manera de relacionarse con los demás, es por ello que la actividad ayuda en muchos aspectos y se identifican a simple vista e incluso por comentarios de ellos mismos.

La actividad en general, se evaluó con la observación y se anotaron esos aspectos observados en los alumnos, se dio una participación a los niños que no tenían a su mamá ya que a pesar de que faltaron, eso no influyo en que no participaran en la actividad, al contrario, se mostraron muy interesados en participar.

Tabla 36

Resultados de evaluación del paso de acción cuatro

Núm.	Nombre	Máximo	Mínimo	Bajo	Asistencia de
		desempeño	desempeño	desempeño	padres de familia
1	Carlos Emiliano		•	_	
2	Elisa Ron				
3	William Anthony				
4	Cesar Faustino				
5	Nelson Gustavo				
6	Reynaldo Aurelio				
7	Andrea Yoselin				
8	José Emiliano Gutiérrez				
9	Angella Librada				
10	Juan Francisco				
11	Lizeth Tamara				
12	Roberto Raúl				
13	Edgar Alexei				
14	Ángel Guadalupe				
15	Ramiro García				
16	José Antonio				
17	Edwin Alejandro				
18	Edgar Manuel				
19	José Emiliano Barron				
20	Miguel Martínez				
21	Ángel Daniel				
22	Edwin de Jesús				
23	Cynthia Jazmin				
24	Arleth Natalia				
25	Franclin Sebastian				
26	Teresa de Jesús				
27	Jiromy Jaquelin				
28	Zoé Jazmin				

4.2 Evaluación de la segunda propuesta de intervención

De acuerdo al paso de acción anterior se hace mención que la evaluación debe de ser en todo momento, para poder llevarse a cabo de la mejor manera. es por ello que de acuerdo con el autor Chadwick (1970-1980) que menciona que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser efectivo en el sentido de poder asegurar para cada uno de los alumnos el logro de los objetivos que se le proponen. Esta no es tarea fácil ni para el profesor ni la escuela, sin embargo, la evaluación bien planificada y conducida, puede transformarse en una efectiva ayuda para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con lo que el autor hace mención, se tiene que evaluar lo más importante de los alumnos durante su transcurso en una actividad, es por eso que se desea ir recabando información para llevar un registro de los avances de cada uno de los alumnos y aunque sea un poco complicado y más aún cuando se tiene un número mayor de niños debemos de aplicar estos instrumentos para una buena evaluación.

Paso de acción 1 Mis derechos humanos

De acuerdo a la actividad que se planteó, se optó por evaluar dicha estrategia con una rúbrica que contiene varios niveles de desempeño para ver la manera en que los alumnos contestan y evaluar de la mejor manera. Cada nivel se representa con un color para diferenciar donde se encuentran los alumnos. Para ello se muestra en la siguiente gráfica que la mayoría se mantuvo en el desempeño máximo y pocos de los alumnos en desempeño bajo.

Tabla 37

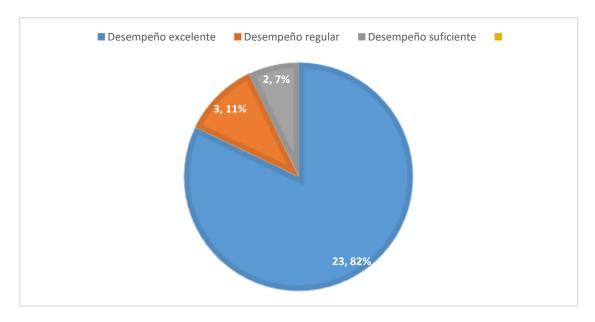
Evaluación de la segunda intervención del paso de acción uno

Paso de acción	Desempeño excelente	Desempeño	Desempeño suficiente
		regular	
Dinámica sobre los	-El alumno contesta	-El alumno contesta de	-El alumno no contesta lo
derechos humanos.	correctamente los tres	acuerdo a lo que logró	que se indica en el
	apartados del tríptico.	comprender.	tríptico.
	-El alumno participa	-El alumno se esfuerza	-Contesta solo una parte
	acerca de lo que hace y	por realizar la actividad.	del tríptico para entregar.
	entiende sobre el tema.	- Tiene la noción del tema	-Tiene faltas de ortografía
	-Sabe diferenciar los tres	y elabora acuerdo a sus	y no lo decora para una
	apartados del tríptico y	posibilidades.	buena presentación.
	participa.		

En la siguiente gráfica muestra el avance de los alumnos ante la actividad del paso de acción anterior, para ello como se muestra, es un gran avance d acuerdo a la evaluación y como es que los alumnos de acuerdo a las explicaciones y recursos utilizados entendieron mejor los procedimientos. Con un porcentaje de: máximo desempeño con un valor de 15 niños (azul), desempeño regular 8 niños (naranja) y 5 niños desempeño suficiente (gris).

Gráfica 1

Mis derechos humanos



Paso de acción 2 ¿Cómo me relaciono con los demás?

De acuerdo a la siguiente lista de cotejo se fue registrando cada uno de los trabajos de los alumnos desde el inicio, desarrollo y el final el cual se hizo durante la actividad. Como se puede observar, de la misma manera se mejoró un poco la participación de los alumnos, así como las actividades que elaboraron.

Los alumnos que se encuentran sin ningún color en las tres líneas es por su inasistencia el día de la aplicación, y las que tienen una o dos es por el motivo que las otras actividades no las realizaron/terminaron y ya no las llevaron el siguiente día como se les solicitó. De acuerdo a esta evaluación, parecida a la del paso de acción anterior, se observa una mejoría el cual hace ver qué si se obtuvo un avance muy significativo como se pretendía ya que como se observa en la rúbrica de evaluación, todos los alumnos lograron realizar las actividades manteniéndose en todos los colores, excepto por 4 alumnos que solo realizaron algunas.

Tabla 38

Evaluación de la segunda intervención del paso de acción dos

Núm.	Nombre del alumno		Rúbrica de evalua	ción
		Identifica el mensaje de la fábula de Esopo	Participan en la actividad en equipo	Escriben una opción para una buena convivencia hacia los demás
1	Carlos Emiliano Rodríguez			
2	Elisa Ron Milán			
3	William Anthony Jiménez			
4	Cesar Faustino Ledezma			
5	Nelson Gustavo Puente			
6	Reynaldo Aurelio Sánchez			
7	Andrea Yoselin Pérez			
8	José Emiliano Quintanilla			
9	Angella librada Zavala			
10	Juan francisco Sánchez			
11	Lizeth Tamara Marceleño			
12	Roberto Raúl Martínez			
13	Edgar Alexei navarro			
14	Ángel Guadalupe Reyna			
15	Ramiro García Baltierra			
16	José Antonio Pérez			
17	Edwin Alejandro delgado			
18	Edgar Manuel Rodríguez			
19	José Emiliano Barrón			
20	Miguel Martínez Lara			
21	Ángel Daniel Rodríguez			
22	Edwin de Jesús morales			
23	Cynthia Jazmín Acevedo			
24	Arleth Natalia Herrera			
25	Franklin Sebastián Puente			
26	Teresa De Jesús Barajas			
27	Jiromy Jaquelin Rodríguez			
28	Zoé Jazmín Simental			

Paso de acción 3 Mi bebé huevo

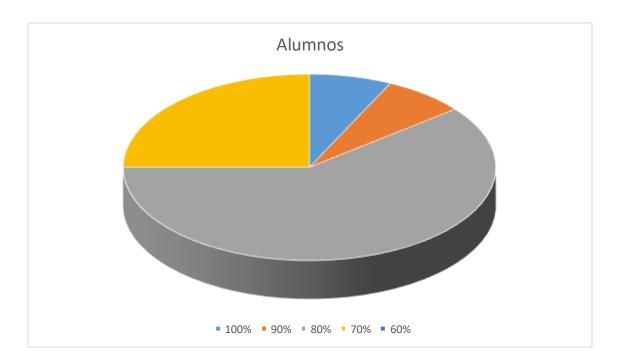
De acuerdo a la siguiente gráfica, se muestran los resultados obtenidos de la asistencia y cuidado/desempeño de la actividad. Así como también se llevó a cabo en el diario del maestro algunos registros por cada uno de los alumnos al momento de cuidar el huevito en equipo y de qué manera lo hacían. Como se observan las cantidades, bajaron de acuerdo al cambio de actividad, hubo un 100% de solo 2 alumnos que cumplieron la semana establecida en equipo,

un 90% por dos alumnos, un 80% por 16 alumnos, un 70% por 8 alumnos, un 60% y 50% por ninguno de ellos.

Uno de los equipos que no cumplieron con el propósito fueron Miguel y Edwin de Jesús ya que desde que entraron a la escuela han tenido problemas, y en el aula no pudieron participar de la manera que se les dijo. Entre otros alumnos se encuentran; Elisa, Teresa, Ramiro, Alexei, Carlos, Tamara y Angela, alumnos que desde el inicio se mostraron muy dedicados y responsables, los demás alumnos se mantuvieron entre bajo y alto por el hecho de que no querían participar con el compañero que les tocó.

Grafica 2

Evaluación de la segunda intervención del paso de acción tres



Paso de acción 4 ¿Practíco mis valores con colores?

En dicha estrategia, se utilizó otro tipo de material, más manejable a la actividad y se optó por evaluar la participación de las madres de familia y alumnos de acuerdo a la asistencia y su desenvolvimiento con sus alumnos. Para este paso de acción se utilizó una lista de cotejo para poder evaluar el desempeño de los alumnos con ayuda de sus madres, se tuvieron en cuenta tres aspectos importantes de acuerdo a la actividad que se mencionan a continuación, así como

también se incluyó un apartado de asistencia de padres de familia a la actividad con los alumnos.

La actividad fue con el mismo fin de mejorar la convivencia con la participación de los padres de familia ya que los alumnos se muestran muy interesados en las actividades que intervienen sus padres. De acuerdo a los cuadros que no tienen color, fue por la inasistencia de algunos padres de familia, aun así, los alumnos que no tenían acompañante para la actividad se mostraban participativos y las madres de familia volvían a jugar para que los niños participaran. Para recordar la manera en que se llevó a cabo el paso de acción, uno de los alumnos llamado Daniel estaba muy inquieto y triste por el hecho de que pensaba que no participaría por no haber ido su mamá y comentaba cuando podía que quería participar, algunos otros alumnos se mostraban penosos por estar su mamá como por ejemplo Nelson y Reynaldo.

Tabla 39

Rúbrica de evaluación de la segunda intervención del paso de acción cuatro

Núm.	Nombre del alumno	Rúbrica de evaluación			
		Se muestran interesados y comprenden la actividad	Participan en lo que se pide mostrando poco interés	Poca participación y desempeño	Asistencia de padres de familia
1	Carlos Emiliano Rodríguez				
2	Elisa Ron Milán				
3	William Anthony Jiménez				
4	Cesar Faustino Ledezma				
5	Nelson Gustavo Puente				
6	Reynaldo Aurelio Sánchez				
7	Andrea Yoselin Pérez				
8	José Emiliano Quintanilla				
9	Angella librada Zavala				
10	Juan Francisco Sánchez				
11	Lizeth Tamara Marceleño				
12	Roberto Raúl Martínez				
13	Edgar Alexei navarro				
14	Ángel Guadalupe Reyna				
15	Ramiro García Baltierra				
16	José Antonio Pérez				
17	Edwin Alejandro delgado				
18	Edgar Manuel Rodríguez				
19	José Emiliano Barrón				
20	Miguel Martínez Lara				

21	Ángel Daniel Rodríguez		
22	Edwin de Jesús morales		
23	Cynthia Jazmín Acevedo		
24	Arleth Natalia Herrera		
25	Franklin Sebastián Puente		
26	Teresa De Jesús Barajas		
27	Jiromy Jaquelin Rodríguez		
28	Zoé Jazmín Simental		

4.3 Respuesta a la pregunta de investigación

De acuerdo a los análisis de cada uno de los pasos de acción, se obtuvo que los pasos de acción que obtuvieron más adecuadas y que en realidad si hubo un avance fue en la primera, segunda y cuarta intervención. Por el hecho que se ve que aumento o se mantuvo el nivel de porcentaje adecuado y en el paso de acción tres bajo por los cambios de actividades que eran en pareja y no resulto del agrado de algunos alumnos.

El material y actividades fueron una ayuda para que se mejorara en el aprendizaje de los alumnos y la práctica. Es así como se pueden adecuar al contexto donde se encuentren los alumnos y se vea un avance significativo al momento de la aplicación, cada día se va mejorando dependiendo de los imprevistos o problemas que puedan surgir cada día.

La tercera se complicó demasiado estando en equipos con los alumnos que no aprenden a convivir, es por eso que, al momento de estar evaluando su desempeño, se observó que no son tolerantes ante las actitudes/comportamientos del compañero a que les tocó. En si todas las estrategias son buenas, ya que como menciona el autor Zavala que vamos mejorando con la práctica, y es así como se va mejorando en nuestra practica diariamente, adentrándolas al contexto y necesidades de los alumnos y así ver una mejora. En conclusión, me podría decir que las estrategias que funcionaron son:

- 1 1 Mis derechos humanos
- 2 ¿Cómo me relaciono con los demás?
- 3 4 Practico mis valores con colores.

Cabe mencionar que influyó mucho la evaluación anterior para darse cuenta la futura docente en cuales de las actividades los alumnos tenían más dudas y se les complicó resolver, así mismo se da cuenta la manera en que lo explicó al grupo optando por utilizar nuevos métodos más dinámicos en esta edad donde los alumnos son inquietos y que les gusta mucho interactuar con materiales que son llamativos para ellos.

De esta manera se va mejorando no solo un día en la práctica, sino que conforme pasa el tiempo vamos aprendiendo a ver de qué manera aprenden los alumnos, y no solo poniendo actividades rutinarias, sino ser innovadores para que los alumnos despierten esas ganas de aprender con la ayuda del maestro y la interacción que se vea en el aula conviviendo de la mejor manera.

Para ello podría mencionar que el paso de acción que más ayudó para una buena convivencia y comunicación fue el dos "mi relación con los demás" porque en dicho paso, los alumnos interactuaban con sus compañeros y comentaban la manera que debían de actuar y se involucraban más personas el cual eso les ayudaba a ampliar su conocimiento y al momento de socializar lo hacían de manera muy ordenada y coherente.

En cuanto a las preguntas de investigación, solamente se lograron contestar algunas, tales se mencionan entre el texto como por ejemplo en los nombres de los pasos de acción que se eligieron y están en el inicio de cada capítulo. Algunas no se lograron contestar porque las demás se fueron contestando conforme la información más relevante y necesaria.

Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo a todo el proceso que se llevó a cabo durante los análisis de la práctica y algunas situaciones, evaluaciones, secuencias didácticas, algunos comentarios de alumnos, me pude dar cuenta de la importancia que tiene la evaluación en el aula, ya que de esa manera de obtiene un nivel de desempeño de cada alumno y así mismo por medio de la práctica aprendemos a mejorar no solo nosotros mismos sino también los alumnos.

Un ejemplo de ello fueron las competencias las cuales se reforzaron en la práctica durante mucho tiempo, y ¿de qué manera? practicándolas dentro del aula diariamente con los alumnos en diferentes actividades. Fue una de las experiencias que fueron útiles y reforzar las débiles y de esa manera mejorar cada día con las diferentes dificultades que se pudieran presentar, ya que no son las mismas situaciones las que se presentan en el aula.

Cabe mencionar que cada competencia no fue reforzada fácilmente ya que se presentaron diferentes situaciones en el aula con alumnos con problemas de conducta y que para ello era necesario ir tomando las decisiones correctas que no afectara el aprendizaje de los alumnos. Si hubo una buena mejora durante el tiempo establecido el cual se ve reflejado en los análisis que se hicieron para poder mejorar, de la misma manera las evaluaciones son una buena evidencia que si funcionaron los cambios para una mejora

Es necesario inculcar a los alumnos desde pequeños los valores, ya que son importantes en la vida de toda persona en cualquier momento, al tomar decisiones correctamente, y ayudar a quienes lo necesitan con el único fin de vivir en una sociedad donde se deje atrás la exclusión y es importante en una edad temprana donde los alumnos aprendan la importancia en su vida diaria involucrando a más personas.

Depende mucho las actividades que se apliquen a los alumnos ya que a ellos les gusta manipular, moverse, el cual deben de ser dinámicas para que tomen interés y sobre todo actuar de manera ética ante problemas de alumnos y se lleve de la mejor manera la actividad en el aula sin problemas de ningún tipo.

Referencias

- Ameijeiras, R. (2008). Manipulación de los materiales como recurso didáctico. Cuba: Hospital Hermanos Ameijeiras. 08/06/19
- Chiquenato, T. (2000). Talento Humano. Brasil: Viradouro. 05/05/19
- Dominguez, S. (2010). En La educación cosa de dos: la escuela y la familia (pág. 10). D.F: federación de enseñanza. 15/06/19
- Elliott, J. (08 de Agosto de 1990). La investigación acción en la educación. Obtenido de https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiarla-practica-educativa.pdf 10/08/18
- Elliott, J. (16 de Agosto de 1997,1994). Metodología de la investigación. Obtenido de https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulos-1-sampieri 14/08/18
- Gadamer, H. (mayo de 2000). El profesor como guía-orientador. Obtenido de https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf
- https://www.google.com.mx/search?q=estilos+de+aprendizaje&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjsxdaoy-bdAhUEMewKHceALYQ_AUICigB&biw=1093&bih=526#imgrc=y0ikLpfw5V8cyM: . (s.f.). Obtenido de https://www.google.com.mx/search?q=estilos+de+aprendizaje&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjsxdaoy-bdAhUEMewKHceALYQ_AUICigB&biw=1093&bih=526#imgrc=y0ikLpfw5V8cyM:.13/09/19
- La evaluación cualitativa . (2012). En P. M. Oviedo, La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula (pág. 233). México: Dolores Latapí Ortega 15/09/17

- López, E. Á. (28 de Febrero de 2012) instrumentos de evaluación. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html 30/09/17
- Lugo, S. (17 de junio de 2005). Los valores. Obtenido de https://es.scribd.com/doc/198604482/Citas-Textuales-Sobre-Los-Valores 20/05/19
- Lume, C. (06 de septiembre de 2010). Proyecto "bebé huevo". Obtenido de http://fcevirtual.blogspot.com/p/proyecto-bebe-huevo-2010.html 14/05/19
- Millán J. M. (06 de Enero de 2014). Actividades para la sana convivencia. Obtenido de https://es.slideshare.net/compupeques/juegos-para-mejorar-la-convivencia 18/10/18
- Montenegro, M. (05 de junio de 2012). evaluacion . Obtenido de http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-laevaluacion.html 03/06/19
- Newman, C. y. (1997,1994). Tesis de investigación. Obtenido de Enfoque cualitativo y cuantitativo: http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/enfoque-cuantitativo-y-enfoque.html 04/06/19
- Paradigma y paradigma sociocritico. (1962). En T. Kuhn, paradigma y paradigma sociocritico (pág. diciembre). Mexico. 22/09/2017
- Pereira A. (2005). La fábula, un género alegórico de proverbial Sabedoría. Sáo: Universidad de Brasilia. 10/06/19
- s/a. (05 de junio de 2015). test de estilos de aprendizae. Obtenido de test: https://www.google.com.mx/search?q=estilos+de+aprendizaje&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjsxdaoy-bdAhUEMewKHceALYQ_AUICigB&biw=1093&bih=526#imgrc=y0ikLpfw5V8cyM 05/11/18
- SEP. (17 de marzo de 2019). las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

 Obtenido de

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_i_nstrumentos_evaluacion.pdf 12/12/18

Shmieder, R. (06 de junio de 2012). Evaluación. Obtenido de http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html.03/10/18

ANEXOS

Anexo A

Diario de campo que me ayudo a identificar con un colorama mi problemática

Fecha	20-31 de agosto
Escuela	Primaria "Héroe de Nacozari"
Grado y grupo	4 "A"
Localidad	Vanegas S.L. P
Nombre	Diagnóstico
Autor del registro	Zaira Noemí Quiroz García

Simbología	
Rescate de conocimientos previos	
Relación (comunicación) maestro-alumno y alumno-alumno	
Actividades de los alumnos	
Alumnos que terminan antes que todos	
Actitudes de los alumnos durante los juegos	
Preguntas planteadas a los alumnos sobre la actividad	
Actividades de diagnóstico	

Núm.	Hora	Descripción	Interpretación	Confrontación
1		Lunes		
2	8:10am	Timbran y salen los niños a	Todos los alumnos	
3		formarse para hacer honores	deben de realizar los	
4		a la bandera, al terminarse, la	honores	
5		directora dio el aviso de que	correspondientes del	
6		vendrían personas a la	día para su formación	
7		escuela para que participaran	cada día en la	
8		en una feria de la ciencia.	escuela.	
9		Para que los alumnos se	Para que los alumnos	
10		involucraran en la actividad	al interactuar con sus	
11		e hicieran las actividades con	demás compañeros	
12		sus demás compañeros en		
13		equipo y de esa manera	diferentes maneras	
14		apliquen lo que aprendieron,	de pensar ante	
15		en el aula.	situaciones que se les	

17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	8:40am 10:30am 11:15	Pasan los niños al salón y el maestro les reparte el examen para que lo terminaran de revisar. Algunos niños que ya habían terminado su examen, se ponían a leer mientas el maestro daba un poco mas de tiempo a los demás. Los niños salen a recreo Salen a la feria de la ciencia el cual dividen al grupo para que vaya a diferentes apartados a jugar, ya sea de diferente nivel de pensamiento matemáticos. Muchos de los alumnos no querían participar por no relacionarse con sus demás compañeros, el cual eso hacia que no llegaran a participar todos.	situación que estén realizando en el aula. Hay niños que se atrasan demasiado por distracciones entre otras cosas y los demás son rápidos. Con el único fin de que aprendan a relacionarse entre ellos y a compartir lo que cada uno sabe de	"El juego tiene un fin en el sentido de una idea directriz que da orientación a los actos sucesivos, las personas que juegan no están haciendo algo (puro movimiento físico) están tratando de hacer algo, una actitid que supone una visión anticipadora que estimula sus respuestas presentes" (DEWEY, 1996 p.97).
--	----------------------------	---	--	--

Anexo B

Preguntas para la elaboración del sociograma y ver la relación de los alumnos

Elisa Ron Milan 1º ¿Con quien de tos compañeros te gosta jugar? R-Jeresa porque es buena, Jirom porque es amigable
R-Jeresti porque es buena, Jiromi porque es amigable
2º ¿ A quien prefieres para trabajan en equipo? R=Andrea porque si me ayuda viras compañeras no y humbien teresa y momi
3°C (on quien no te gusta estar sentado? R= Con todos los niños porque hando mono
4° ¿ Con quien no te gosta trabajar en equipo? R Con anllela porque no trabaja
5- Con quen no te gosta jugar? R=Con Tumara porque siempre se enoja

Cesar Faustino Ledezma Zamoras
Relagel quien de tus companieres te gusta sugar ?
2º à A quién preficies para trabajar en equipo? Réarlos porque es inteligente 3º à Con quién no te outra extax sentado?
3°C Con quién no te gusta estax sentado?
4° Con quién no te gusta, trabajar en equipos
5°C con quién no le gusta jugar ? Ri Edwin de seous porque debolada se enoja.

Anexo C

Tablita que me ayudó a seleccionar mi tema con ayuda de mis competencias profesionales y genéricas

Competencias genéricas.	Competencias profesionales.	Necesidades del grupo/ alumnos, escuela, etc.	Temas de investigación.
1 Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones. 1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento. 1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones. 1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.	7 Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. 7.1 Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional. 7.2 Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social. 7.3 Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.	Escuela: entran después de las 8 al salón, los salones son muy pequeños para trabajar adecuadamente. La escuela es muy amplia y cuenta con un área de juegos. Padres de familia: algunos padres no son responsables de llevar a sus hijos a tiempo, no hay apoyo para ayudar a hacer las tareas en casa. -un 80%cumple con los materiales Grupo en general: son muy inquietos y curiosos, de igual manera lentos en hacer las actividades dentro del aula. No les gusta trabajar con ciertos alumnos que tienen dificultades para escribir, leer o que no trabajan. Algunos de los niños (as) son tímidos al momento de hablar frente a sus compañeros. Casos de alumnos: -un niño que escribe como habla -un niño que no sabe leer, -Un niño consentido que no se relaciona en el grupola mayoría del grupo lee, pero un 50% de 100% comprende o se da una idea de lo que se trató lo que leyóuna niña que termina antes que todosun niño nuevo que no atiende indicaciones por pena con sus demás compañerosLes gusta mucho leer y usar material didáctico. Asignaturas en particular: -Dificultad para transcribir un texto a su cuaderno de un libro Contenidos en particular: -Comprensión lectora -Procesos para multiplicar y dividir.	1 comenzar escribiendo parte de las palabras que engloben la competencia genérica y profesional. 2 continuar con palabras que engloben la necesidad del gpo, alumnos, casos de alumnos, padres de familia o institución. 1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable. 7.2 Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social. * No les gusta trabajar con ciertos alumnos que tienen dificultades para escribir, leer o que no trabajan. * Algunos de los niños (as) son tímidos al momento de hablar frente a sus compañeros. *-Un niño consentido que no se relaciona en el grupo. * un niño nuevo que no atiende indicaciones por pena con sus demás compañeros. * Les gusta mucho leer y usar material didáctico. Ejemplo: El aprendizaje de una segunda lengua con el uso de material didáctico en niños con barreras para el aprendizaje. las habilidades comunicativas en una segunda lengua con niños con barreras para el aprendizaje a través de diversos materiales didácticos.

Anexo D

La malla curricular el cual fue la guía de ver a profundidad las materias que me apoyaron a reforzar mis competencias genéricas y profesionales identificadas con color rojo.

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	Planeación educativa 4/4.5	Adecuación curricular 4/4.5	Teoría pedagógica 4/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	Filosofía de la educación 4/4.5	Planeación y gestión educativa 4/4.5	Trabajo do titulación 4/3.6
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5	Ambientes de aprendizaje 4/4.5	Evaluación para el aprendizaje 4/4.5		Diagnostico e intervención socioeducativa 4/4.5	Atención educativa para la inclusión 4/4.5	
Historia de la educación en México 4/4.5			Educa ción históri ca en el aula 4/4.5	Educ ación histórica en diversos conte xtos 4/4.5			
Panorama actual de la educación básica en México	Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia 6/6.75	Desarrollo de competencias	Literatura infantil y creación literaria 6/6.75	El niño como sujeto social 4/4.5	Formación ciudadana 4/4.5	Práctica profesional 20/6.4
Pensamiento cuantitativo 6/6.75	Forma espacio y medida 6/6.75	Procesamiento de información estadística 6/6.75	Educación física 4/4.5	Educación artística (música, expresión corporal y danza) 4/4.5	Educación artística (artes visuales y teatro) 4/4.5	Educación geográfica 4/4.5	
Desarrollo físico y salud 6/6.75	Exploración del medio natural en el preescolar 6/6.75	Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar 6/6.75		Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	
Las TIC en la educación 4/4.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares 4/4.5	Inglés A1 4/4.5	Inglés A2 4/4.5	Inglés B1- 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B2- 4/4.5	

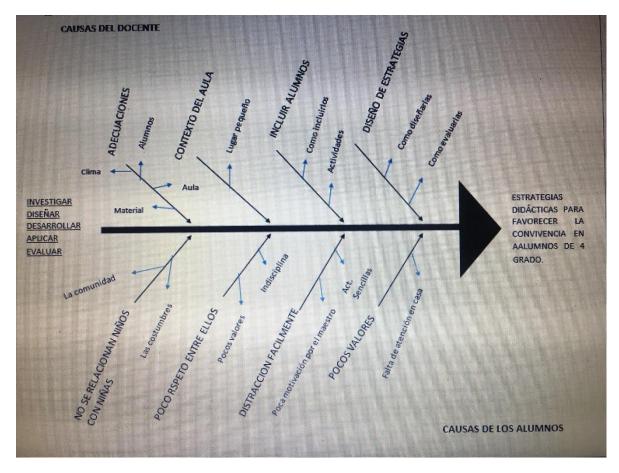
	Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.7	Iniciación al trabajo docente 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75		Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75	Práctica profesional 6/6.75	
38 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	30 hrs.	30 hrs.	24 hrs.
						266 horas	282

Anexo E

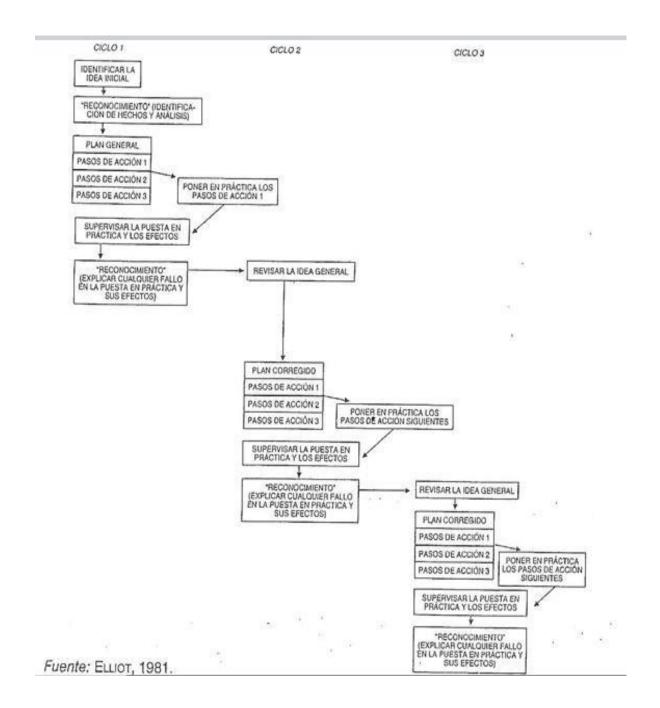
Test utilizado para ver el estilo de aprendizaje de cada alumno



Anexo FDiagrama Ishikawa



Anexo GEstructura de John Elliott



Anexo HInstrumentos de evaluación

		Aprendizajes d	izajes que pueden evaluarse							
Técnicas	Instrume ntos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores						
	Guía de observación	х	х	Х						
	Registro anecdótico	х	х	Х						
Observación	Diario de clase	Х	х	Х						
	Diario de trabajo	x	х	х						
	Escala de actitudes			х						
	Preguntas sobre el procedimiento	х	х							
Desempeño de los alumnos	Cuadernos de los alumnos	х	х	Х						
	Organizadores gráficos	X	х							
	Portafolio	х	х							
Análisis del desempeño	Rúbrica	х	х	х						
	Lista de cotejo	х	х	х						
	Tipos textuales: Debate y Ensayo	х	х	х						
Interrogatorio	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	х	x							

Anexo I

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES Diagnostico Institución al X X X Analisis de las Uniquente consumente consum	INDICADOR C		GO	STO		SEPTIEMBRE			OC	TUB	RE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENRO				
Diagnostico institución al X X X X X X X X X X X X X X X X X X	ACTIVIDADES	-		1	1	O.L.	1		_	00	100	T	T		- 110	, , 11		·	Dic	/ 113 .71		[
institución al las competencias genéricas y mofesionales Selección de competencias y enerciacia y enerciacia del diagnostico el diaboración del diagnostico el diaboración de la natención de la plantificación de la mención de la mención de la mención (a) a x x x x x x x x x x x x x x x x x x																										
Anallisis de las competencias genéricas y vordestonales electrón de competencias genéricas y elecedades del grupo de practica Elaboración de la notación de la notación de la notación de la plan general ciclo 1. Allicación de la notación de la not				x	x																					l
competencias y mofesionales Selection de genéricas y mofesionales Selection de competencias y enérgicas y enérgicas y enérgicas y enecédades del grupo de práctica Elaboración del laignostico el Elaboración del la entención del laboración del la entención del entención del la entención del la entención del entención del entención del entención del entención del entención del entención		2	-	21	21																					
genéricas y correction de competencias genéricas y competencias genéricas y concedendes del grapo de práctica Elaboración del financión del financión de la lagrafística del grapo de práctica el grapo de práctica del grapo de grapo		,			X	X																				l
profesionales Execución de competencias genéricas y exectadaes del grupo de práctica liaboración del flagnóstico Elaboración del flagnóstico X X X X X X X X X X X X X X X X X X X		,																								l
Selección de compretencias y enéricas del genéricas y enerácidas del grupo de práctica Elaboración del lingunostico X X X X X Elaboración del mención de la solamificación del del grupo de práctica Elaboración de la solamificación del compression de la solamificación del del grupo de práctica del grupo de proposición de la solamificación del grupo de proposición de su X X X X X X X X X X X X X X X X X X																										ı
pompetencias genericas y secedades del grupo de práctica Elaboración del fiagnostico el X X X X X X X X X X X X X X X X X X		_																								·
genéricas y necedades del grupo de práctica laboración del flagofístico (Saporación del flagofístico) (Saporación del necedades del grupo de práctica) (Saporación de la necedades del grupo de práctica) (Saporación de la necedades del grupo de práctica) (Saporación de la notación de la notación de la necedades del grupo de práctica (Saporación de la necedades del grupo de grupo de gración (Saporación de la necedades del grupo de gración (Saporación del plan general ciclo 1. Saporación del plan general ciclo 1. Saporación del gración del plan general ciclo 1. Saporación del gración del plan general ciclo 1. Saporación del plan general ciclo 2. Saporación del plan general ciclo 3. Saporación del plan general ciclo 3. Saporación del plan general ciclo 3. Saporación del segundo 3. Saporaci					v	v																				ı
necedades del grupo de practica		,			Λ	Λ																				l
grupo de práctica Elaboración del diagnóstico X X X X Elaboración del netención Blaboración de la netención Blaboración de la netención Metodología Modelo de netesticación Modelo de Novesticación Modelo de Novesticación de Novesticación de Novesticación del Jan general ciclo 1. Palamícación y Novesticación del Jan general ciclo 1. Palamícación del plan general ciclo 1. Bateraga del anáfisis de la plan general ciclo 1. Bateraga del anáfisis de la plan general ciclo 1. Bateraga del anáfisis de la plan general ciclo 1. Bateraga del anáfisis de la plan general ciclo 1. Bateraga del anáfisis de la plan general ciclo 1. Bateraga del anáfisis de la plan general ciclo 1. Bateraga del anáfisis de la plan general ciclo 1. Bateraga del anáfisis de la plan general ciclo 1. Bateraga del anáfisis de la plan general ciclo 1. Bateraga del anáfisis de la plan general ciclo 1. Bateraga del anáfisis de la plan general ciclo 1. Diseño del segundo Jan general ciclo 2. Autorización del plan general ciclo 2. Autorización del ciclo 2. Autorización del ciclo 3. Autorización del ciclo 3. Autorización del ciclo 3. Autorización del ciclo 4. Autorización del ciclo 5. Autorización del ciclo 6. Autorización del ciclo 7. Autorización 4. Autorización 4. Autorización 4.																										l
Elaboración del hagnostico X X X X		1																								ı
Halagonáción de la netención X X X X X		+																								<u> </u>
Elaboración de la intención X							v	v	v																	l
mtención X X X X X X X X X X X		+	+				Λ	Λ	Λ																	
Elaboración de la lanificación Modelo de myestigación Cronograma de actividades Entrega de royocto de myestigación a la comisión de itulación del plan general ciclo 1. Elaboración de los applicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de plan general ciclo 1. Entrega de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega de la análisis de los resultados de la applicación del plan general ciclo 1. Entrega de la análisis del plan general ciclo 1. Entrega del análisis del plan general ciclo 2. Autorización del								v	v	v																l
planificación X			-	-	-	-	-	Λ	Λ	Λ	-		-													
Metodología								37	37	v	v															l
Modelo de nivestigación			+	1	1	1		X	X	X	X			-												
Modelo de myestigación Cronograma de actividades Entrega de proyecto de investigación la zomisión de itulación el plan general ciclo l. Elaboración de la plan general ciclo l. Entrega de la plicación del plan general ciclo l. Entrega del análisis de la plan general ciclo l. Entrega del análisis de la plan general ciclo l. Entrega del análisis del plan general ciclo l. Entrega del an	Metodologia								x																	l
Cronograma de actividades	Modelo de																									
Entrega de provecto de investigación a la comisión de itulación (la comisión de itulación de los apartados del provecto de provecto de provecto de los aportes del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de la perma peneral ciclo 1. Entrega del análisis de la perma peneral ciclo 1. Entrega del análisis de la peneral ciclo 1. Entrega del análisis de la general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 2. Autorización del consenio	investigación								X																	
Entrega de proyecto de proyect	Cronograma de																									l
proyecto de nvestigación a la comisión de itulación Revisión y corrección de los apartados del proyecto de investigación del proyecto de investigación del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la palpicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la palpicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la palpicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis del plan general ciclo 2. Autorización del color del plan general ciclo 2. Autorización del color	actividades									X																l
investigación a la comisión de intulación Revisión y corrección de los apartados del proyecto de investigación Planificación del plan general ciclo 1. Elaboración del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis del plan general ciclo 2. Entrega del análisis del plan general ciclo 2. Entrega del análisis del plan general ciclo 2. Entrega del análisis del plan general ciclo 3. Entrega del análisis del plan general ciclo 4. Entrega del análisis del plan general ciclo 5. Entrega del análisis del plan general ciclo 6. Entrega del análisis del plan general ciclo 7. Entrega del análisis del plan general ciclo 8. Entrega del análisis del plan general ciclo 9. E	Entrega de	9																								l
comisión de itulación Revisión y corrección de los apartados del proyecto de novestigación Planificación del plan general ciclo 1. Elaboración de los aplicación del plan general ciclo 1. Elatoración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 2. Autorización del del plan general ciclo 2. Autorización del del plan general ciclo 2. Autorización del del plan general ciclo 2.	proyecto de	3								X																ı
itulación Revisión y corrección de los apartados del proyecto Registro del proyecto de nvestigación Planificación del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de a papicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de a papicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de a papicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de a papicación del plan general ciclo 2. Autorización del Autoriza	investigación a la	a																								l
Revisión y corrección de los apartados del proyecto Registro del proyecto de investigación Planificación del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Elaboración del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 2. Autorización del control del cont	comisión de	9																								ı
corrección de los apartados del proyecto Registro del proyecto de investigación Planificación del plan general ciclo 1. Elaboración del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la policación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la policación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la plan general ciclo 1. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 2. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 2. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 2. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 3. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 4. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 6. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 2. Entrega del análisis de la policación del plan general ciclo 2. Entrega del análisis del plan general ciclo 2. Entrega del análisis del plan general ciclo 3. Entrega del análisis del pl	titulación																									ı
apartados del proyecto Registro del proyecto de investigación Planificación del plan general ciclo 1. Aplicación y análisis del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del segundo plan general ciclo 2. Autorización del Segundo plan general ciclo 3.	Revisión	ý																								l
Proyecto Registro del proyecto de investigación Planificación del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del segundo plan general ciclo 1. Entrega del segundo plan general ciclo 1. Entrega del segundo plan general ciclo 1. L. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del blan general ciclo 2. Autorización del blan general ciclo 3.	corrección de los	S									X															l
proyecto Registro del provecto de investigación Planificación del plan general ciclo 1. Aplicación y análisis del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Autorización del	apartados de	1																								l
Registro del proyecto de investigación Planificación del plan general ciclo 1. Aplicación y análisis del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del segundo plan general ciclo 1. L. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del	proyecto																									l
proyecto de investigación del plani general ciclo I. Aplicación y análisis del plani general ciclo I. Elaboración de los resultados de la aplicación del plani general ciclo I. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plani general ciclo I. Entrega del segundo plani general ciclo I. Diseño del segundo plani general ciclo I. Diseño del segundo plani general ciclo I. Autorización del	Registro del																									
Investigación Planificación del plan general ciclo 1. Aplicación y análisis del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del	proyecto de											X														l
Planificación del plan general ciclo I. Aplicación y análisis del plan general ciclo I. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo I. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo I. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo I. Diseño del segundo plan general ciclo I. Autorización del	investigación																									l
Aplicación y análisis del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del		1																								l
Aplicación y análisis del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del	plan general ciclo)										X	X													l
análisis del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del	1.																									l
análisis del plan general ciclo 1. Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del	Aplicación y	7																								
Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del	análisis del plat															X	X	X	X	X						l
Elaboración de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del	general ciclo 1.																									l
resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del		S																								1
aplicación del plan general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del																X	X	X	X	X	X	X				l
general ciclo 1. Entrega del análisis de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del	aplicación del plar	1																								l
de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del	general ciclo 1.																									l
de los resultados de la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del	F . 11		-	1	1	-			-											-						
la aplicación del plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del	Entrega del análisis	1																					37	**		l
plan general ciclo 1. Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del		1																					X	X		l
Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del																										l
Diseño del segundo plan general ciclo 2. Autorización del																										l
plan general ciclo 2. Autorización del	1.																									I
2. Autorización del																										
2. Autorización del	plan general ciclo																							X	X	l
	2.					L								L						L	L			L		<u></u>
ular compared pical p 2			T																							1
nan general ciclo 2	plan general ciclo 2	!																								X

Anexo J

Actividades realizadas por los alumnos acerca de los derechos humanos

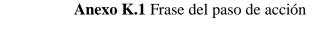


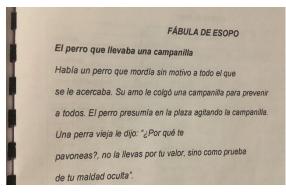
Anexo J.1 Lámina de derechos humanos

Anexo J.2 Material para el paso de acción



Anexo K Fábula de Esopo







Anexo N

Material que llevaron algunos niños para adornar su huevito



 $\bf Anexo~\tilde{N}$ Acta de nacimiento y acta de defunción del huevito





Anexo O

Evidencias del paso de acción durante clases





Anexo P

Niños participando con su huevito cargado







Anexo Q

Valores que se utilizaron en la actividad



Anexo Q.1Padres de familia conviviendo en la actividad con sus hijos



Anexo R Lámina con derechos Anexo R.1 Actividades elaboradas en clase







Anexo S $\label{eq:second-sec$





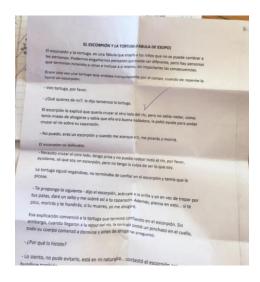
Anexo T

Alumnos pasando al frente a pegar su valor y mencionando la importancia

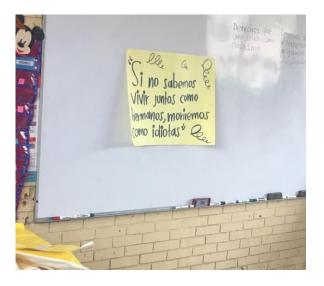




Anexo U Fábula de Esopo



Anexo U.1 frase del paso de acción



Anexo V Huevo quebrado



Anexo W Bomba de valores



Anexo V.1 Acta de defunción de un equipo



Anexo W.1 Participación de madres de familia



Anexo W.2 Participación de madres de familia durante el paso de acción aplicado

